

# **Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2015)**

**Sources, justifications et modifications des questions, échelles et tests  
des volets 2011 (E14), 2013 (E16) et 2015 (E18)**

Documentation technique

Direction des enquêtes longitudinales et sociales, Institut de la statistique du Québec

Juillet 2015

- \* Seuls les changements majeurs dans les libellés des questions sont consignés dans le présent document.
- \* Nous suggérons de se référer aux questionnaires de chacun des volets de l'enquête pour s'assurer de la comparabilité des questions dans le temps (disponibles sur le site web de l'ÉLDEQ : <http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca> sous l'onglet « Outils de collecte »).
- \* Les références chronologiques dans les libellés des questions ont été modifiées dans certaines sections; ces changements sont indiqués, s'il y a lieu.
- \* Pour les sources, justifications et modifications des questions élaborées aux volets précédents (1998 à 2010), on peut consulter les documents suivants disponibles sur le site web de l'ÉLDEQ sous l'onglet « Documentation technique » :
  - Aspects conceptuels et opérationnels (Volume 1 - numéro 12) – volet 1998 (E1);
  - Aspects conceptuels et opérationnels (Volume 2 - numéro 12) – volets 1999 (E2) et 2000 (E3);
  - Sources, justifications et modifications entre les volets 2001 (E4) et 2002 (E5);
  - Sources, justifications et modifications des questions, échelles et tests des volets 2003 (E6) et 2004 (E7);
  - Sources, justifications et modifications des questions, échelles et tests des volets 2005 (E8) et 2006 (E9);
  - Sources, justifications et modifications des questions, échelles et tests des volets 2008 (E11) et 2010 (E13).
- \* Les **nouvelles questions** sont indiquées en gras.
- \* Les volets de la phase 3 sont prévus aux 2 ans : les volets 2012 (E15) et 2014 (E17) n'ont donc pas eu lieu.
- \* Les termes « jeune », « enfant » et « enfant-cible » sont utilisés pour faire référence au jeune participant à l'étude.

## Liste des sigles et abréviations :

### Abréviations :

E-C	Enfant-cible
PCM	Personne qui connaît le mieux l'enfant-cible
DEP-ADO	Grille de dépistage de consommation problématique d'alcool et de drogues chez les adolescents et les adolescentes

### Autres enquêtes :

ÉJET	Enquête auprès des jeunes en transition
ÉJNQ	Étude des jumeaux nouveau-nés du Québec
ÉLDEQ	Étude longitudinale du développement des enfants du Québec
ELESJ-14	Enquête longitudinale auprès des élèves saguenéens et jeannois âgés de 14 ans en 2002
ELNEJ	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes
En 2001	En 2001... J'avais 5 ans
EQCOTESST	Enquête québécoise des conditions de travail, d'emploi et de SST
EQSJS	Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire
ERFI	Enquête sur les relations familiales et intergénérationnelles
ESSEA	Enquête sociale et de santé auprès des enfants et adolescents québécois 1999
ETADJES	Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire
SIAA	Stratégie d'intervention Agir autrement

### Organismes :

ACATC	Association des commissions des accidents du travail du Canada
CNT	Commission des normes du travail
DSP Mtl-Centre	Direction de la santé publique de Montréal-Centre
ÉCOBES	Centre d'étude des conditions de vie et des besoins de la population
FLAC	Fondation Lucie et André Chagnon
GMES	Groupe McGill d'études sur le suicide
GRES	Groupe de recherche sur les environnements scolaires (Université de Montréal)
GRIS	Groupe de recherche interdisciplinaire en santé (Université de Montréal)
GRIP-UdM	Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (Université de Montréal)
GRIP-U. Laval	Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (Université Laval)
GRIP-UQAM	Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (Université du Québec à Montréal)
HSCM	Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal
INSPQ	Institut national de santé publique du Québec
IRSST	Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail
ISQ	Institut de la statistique du Québec
MFA	Ministère de la Famille et des Aînés
MSSS	Ministère de la Santé et des Services Sociaux
MT	Ministère du Travail
RAMQ	Régie de l'assurance maladie du Québec
U. Laval	Université Laval
U. Ottawa	Université d'Ottawa
UQTR	Université du Québec à Trois-Rivières
UQAC	Université du Québec à Chicoutimi

## Liste des instruments de collecte utilisés aux volets 2011, 2013 et 2015 :

Instrument	2011 Environ 13 ans	2013 Environ 15 ans	2015 Environ 17 ans	Mode d'administration et répondant
1) Questionnaire informatisé rempli par l'intervieweuse (QIRI)				<b>Volets 2011, 2013 et 2015</b> : En face à face ou au téléphone, rempli par l'intervieweuse la journée de l'entrevue et répondu par la PCM.
a) QIRI Sociodémographique	✓	✓	✓	
b) QIRI Parents	✓	✓	✓	
c) QIRI Enfant-cible	✓	✓	✓	
e) QIRI Parent biologique absent	✓	✓	✓	
2) Questionnaire autoadministré de la mère (QAAM et QAAMABS)	✓	✓	✓	<b>Volets 2011, 2013 et 2015</b> : En autoadministré, rempli par la mère ou la conjointe du père biologique présente dans le ménage puis soit remis à l'intervieweuse, soit posté à l'ISQ une fois complété. <b>Volet 2011</b> : la mère absente du ménage peut aussi remplir un questionnaire.
3) Questionnaire autoadministré au père (QAAP et QAAPABS)	✓			<b>Volet 2011</b> : En autoadministré, rempli par le père ou le conjoint de la mère biologique présent dans le ménage et le père absent du ménage soit remis à l'intervieweuse, soit posté à l'ISQ une fois complété.
4) Questionnaire informatisé à l'enfant (QIE)	✓			<b>Volet 2011</b> : En partie en face à face et en partie en autoadministré, rempli par l'intervieweuse et répondu par l'E-C pour la première section et rempli et répondu par l'E-C pour la seconde, la journée de l'entrevue.
5) Questionnaire autoadministré de l'enseignant/e (QAAENS)	✓			<b>Volet 2011</b> : En autoadministré, rempli par l'enseignant/e de l'E-C et posté à l'ISQ une fois complété.
6) Questionnaire complété par l'intervieweuse (QCI)	✓			<b>Volet 2011</b> : En autoadministré, rempli par l'intervieweuse immédiatement après l'entrevue avec l'E-C et sans la présence du(des) parent(s) ou de l'enfant.
7) Contexte d'administration du questionnaire à l'enfant (Contexte QIE)	✓			<b>Volet 2011</b> : En autoadministré, rempli par l'intervieweuse immédiatement après l'entrevue avec l'E-C et sans la présence du(des) parent(s) ou de l'enfant.
8) Questionnaire en ligne au jeune (QELJ)		✓	✓	<b>Volets 2013 et 2015</b> : En ligne, autoadministré, rempli par l'E-C, lors de la visite ou non d'une intervieweuse.

# QIRI – Questionnaire informatisé rempli par l’intervieweuse

Note : La numérotation des questions reste la même d’un volet à l’autre.

## Composante sociodémographique

Renseignements recueillis auprès de la PCM concernant la composition du ménage au moment de l’entrevue, ses caractéristiques démographiques, les liens entre les membres et son statut de résidence.

### Section CONT et DEM – dossier du ménage

**Objectifs** : Établir la composition du ménage et recueillir des informations sur l’âge, la date de naissance, le sexe, le statut matrimonial de tous les membres du ménage.

E14 – enfant d’environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d’environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d’environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
Section CONT: 4, 8, 9, 9a, 9b, 9c, 9d, 11, 11c, 11c1, 11c2, 11d, 12a, 13, 13a, 13aa, 13ab, 13ac, 13c, 13d, 13g, 14, 14b, 14c, 14d(#1), 14d(#2), 15, 15b, 15c, 15d(#1), 15d(#2), 16, 16b, 16c, 16c1, 16d, 20a	Section CONT: 1, 4, 8, 12a, 13, 13a, 13aa, 13ab, 13ac, 13c, 13d, 13g, 14, 14b, 14c, 14d(#1), 14d(#2), 15, 15b, 15c, 15d(#1), 15d(#2), 16, 16b, 16c, 16c1, 16d, 20a	Section CONT: 1, 4, 8, 9, 9a, 9b, 9c, 9d, 12a, 13, 13a, 13aa, 13ab, 13ac, 13c, 13d, 13g, 14, 14b, 14c, 14d(#1), 14d(#2), 15, 15b, 15c, 15d(#1), 15d(#2), 16, 16b, 16c, 16c1, 16d, 20a	<p><b>Volet 2011</b> :</p> <p>Mêmes questions qu’au volet 2010.</p> <p><b>Volet 2013</b> :</p> <p><b>1</b> : nouvelle. Permet de savoir si l’entrevue a été administrée au téléphone ou en face à face. L’entrevue téléphonique est proposée en premier lieu à tous les parents dont le jeune a rempli son questionnaire en ligne par lui-même, sans qu’une intervieweuse n’ait à se déplacer.</p> <p><b>8</b> : modification du choix de réponse. Le choix de réponse « L’un ou l’autre » est retiré parce que le parent fait un choix, même s’il n’a pas de préférence a priori.</p> <p><b>Retrait</b> : Les informations sur l’adresse sont retirées puisqu’elles apparaissent déjà dans la base de données des intervieweuses qui est mise à jour au moment du contact avec les familles.</p> <p><b>Volet 2015</b> :</p> <p><b>9, 9a, 9b, 9c et 9d</b> : reprisent du volet 2011 afin d’identifier précisément le lieu de résidence du répondant au moment de l’entrevue. Cette donnée géographique facilite la création d’indicateurs socioéconomiques.</p>
Section DEM : 0a, 0b, 2, 2b, 3	Section DEM : 0a, 0b, 2, 2b, 3	Section DEM : 0a, 0b, 2, 2b, 3	<p><b>Volets 2011, 2013 et 2015</b> :</p> <p>Mêmes questions qu’au volet 2010.</p>

### Section REL - liens

**Objectif** : Recueillir les liens entre les membres du ménage.

<b>E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011</b>	<b>E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013</b>	<b>E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015</b>	<b>Sources - justifications - commentaires</b>
1a, 2	1a, 2	1a, 2	<b>Volets 2011, 2013 et 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2010. On confirme également les liens recueillis lors des volets antérieurs.

### Section HHL D – logement

**Objectif** : Connaître le statut d'occupation du ménage (propriétaire ou non).

<b>E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011</b>	<b>E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013</b>	<b>E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015</b>	<b>Sources - justifications - commentaires</b>
1a, 1, 7, 8	1a, 1, 7, 8	1a, 1, 7, 8	<b>Volets 2011, 2013 et 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2010.

## QIRI - Questionnaire Parents

Informations recueillies auprès de la PCM concernant les parents de l'E-C : mère/conjointe, père/conjoint vivant dans le ménage, ainsi que le parent biologique absent du ménage, s'il y a lieu.

### Section EDA – scolarité (PCM et conjoint/e)

**Objectif** : Mettre à jour la scolarité des parents et/ou conjoint/e.

<b>E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011</b>	<b>E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013</b>	<b>E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015</b>	<b>Sources - justifications - commentaires</b>
0a, 1, 2, 3, 4, 4aa, 5, 5a, 7d, 7e	0a, 1, 2, 3, 4, 4aa, 5, 5a	0a, 1, 2, 3, 4, 4aa, 5, 5a	<b>Volet 2011 :</b> <b>7d, 7e</b> : Ces questions sont reprises du QIRI adulte du volet 2004.  <b>Volet 2013 :</b> <b>Retrait</b> : Les questions 7d et 7e du volet 2011 sont retirées par l'ISO pour réduire le fardeau du répondant. Les habitudes de lecture sont considérées assez stables dans le temps.  <b>Volet 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2013.

## Section LFS – activité sur le marché du travail

(PCM et conjoint/e)

**Objectifs** : Décrire la situation en emploi depuis les 12 derniers mois et celle de l'emploi actuel (ou le plus récent).

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
PCM: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8ea, 8eb, 8f, 8fa, 8g, 9, 10, 11, 12, 17a, 17b  Conjoint/e: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 9, 10, 11, 12, 13, 13a, 17a, 17b	PCM: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8ea, 8eb, 8f, 8fa, 8g, 9, 10, 11, 12, 17a, 17b  Conjoint/e: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 9, 10, 11, 12, 13, 13a, 17a, 17b	PCM: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8ea, 8eb, 8f, 8fa, 8g, 9, 10, 11, 12, 17a, 17b  Conjoint/e: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 9, 10, 11, 12, 13, 13a, 17a, 17b	<b>Volet 2011 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2010.  <b>Volet 2013 :</b> <b>10</b> : modification du choix de réponse. Le terme piégeage est retiré des exemples car ce n'est plus courant comme genre d'entreprise.  <b>Volet 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2013.

## Section INC - revenu

(PCM et ménage)

**Objectifs** : Recueillir des informations sur les sources et le revenu total du ménage et de la PCM pour les 12 derniers mois.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1, 2, 3, 3aa1, 3aa, 3h, 3i, 3j, 4, 4aa1, 4aa	1, 2, 3, 3aa1, 3aa, 3h, 3i, 3j, <b>3k</b> , 4, 4aa1, 4aa	1, 2, 3, 3aa1, 3aa, 3h, 3i, 3j, 3k, 4, 4aa1, 4aa	<b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait</b> : Les questions 6a, 6b, 6c, 6d, 6e du volet 2010 sont retirées pour diminuer la charge du répondant.  <b>Volet 2013 :</b> <b>3k</b> : reprise de la section socioéconomique du QAAM du volet 2008. Cette question porte sur la perception qu'a la mère vis-à-vis de sa situation économique par rapport aux gens de son âge.  <b>Volet 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2013.



## Section HLA - santé

(PCM et conjoint/e)

**Objectifs** : Recueillir des informations au sujet de la santé physique et mentale des parents et sur leurs habitudes de vie.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1, 1a, 1b_5a, 15a, 15b	1, 2a	1, 2a	<p><b>Volet 2011 :</b> <b>1</b> : modification du choix de réponse de la question du volet 2010. Les choix « Cholestérol », « Diabète », « Problèmes de glande thyroïde », « Sclérose en plaque », « Apnée du sommeil » et « Maladie de Crohn » sont ajoutés afin de diminuer la fréquence de la catégorie « Autres, précisez ». <b>Retrait</b> : La question 2a du volet 2010 est transférée dans le QAAM.</p> <p><b>Volet 2013 :</b> <b>Retrait</b> : Les questions 1a, 1b_5a, 15a, 15b du volet 2011 sont retirées pour réduire la charge du répondant car de plus en plus le suivi met l'emphase sur les caractéristiques du jeune plutôt que sur celles du parent. <b>2a</b> : La question sur l'exposition à la fumée du tabac du QAAM de 2011 revient dans le QIRI. Cette question alterne entre le QAAM et le QIRI à chaque volet.</p> <p><b>Volet 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2013.</p>

## Section SAF – quartier

(PCM seulement)

**Objectifs** : Mesurer la cohésion sociale du quartier et la perception de sécurité du quartier.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e	1, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e	1, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e	<p><b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait</b> : Les questions 4, 7a, 7b, 7c et 7d sont retirées pour diminuer la charge du répondant.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2011.</p>

**Section SOC**  
(conjoint nouveau membre)

**Objectif** : Obtenir les renseignements sociodémographiques (langue, nationalité, citoyenneté, ethnicité, statut immigration, religion)

<b>E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011</b>	<b>E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013</b>	<b>E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015</b>	<b>Sources - justifications - commentaires</b>
1, 2a, 2b, 3, 4, 5, 6, 6a, 8	1, 2a, 2b, 3, 4, 5, 6, 6a, 8	1, 2a, 2b, 3, 4, 5, 6, 6a, 8	<p><b>Volet 2011 :</b> 6 et 6a : reprise du QIRI-fratrie du volet 2003.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2011.</p>

## QIRI- Questionnaire Enfant-cible

Informations concernant l'E-C à l'âge d'environ 13 ans (volet 2011), d'environ 15 ans (volet 2013) et d'environ 17 ans (volet 2015).

- La première question du QIRI-enfant établit le lien entre le répondant et l'E-C (DVS-Q1).

### Section AMP – Assistance médicale à la procréation

**Objectifs** : La section AMP vise à permettre d'identifier les enfants nés à l'aide de techniques de reproduction assistée afin de 1) décrire l'évolution de différentes caractéristiques de sommeil pendant les premières années de vie des enfants issus de techniques de reproduction assistée, comparés aux enfants conçus naturellement; 2) d'étudier la contribution des composantes socioémotionnelles de la mère (surprotection maternelle, anxiété de séparation) à l'établissement de la consolidation du sommeil des enfants nés par techniques de reproduction assistée comparativement aux enfants conçus naturellement.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	1, 2, 3, 4, 5	s/o	<p><b>Volet 2013 :</b> Nouvelle section. Les questions sont tirées de l'ÉJNQ et proposées par E. Touchette (U. Laval). La section AMP est ajoutée afin d'identifier les enfants de l'ÉLDEQ nés à l'aide de techniques de reproduction assistée en précisant quelle technique a été utilisée, s'il y a lieu.</p> <p><b>Volet 2015 :</b> <b>Retrait :</b> Cette section est retirée puisque l'information est factuelle.</p>

### Section HLT – santé

**Objectifs** : 1) recueillir des informations sur la santé physique de l'E-C, l'utilisation de médicaments et l'utilisation des services d'urgence et d'hospitalisation; 2) recueillir des informations sur les problèmes de santé aigus de l'E-C et la fréquence des traitements aux antibiotiques; 3) recueillir des informations sur la santé bucco-dentaire de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<p><i>Santé générale:</i> 1</p> <p><i>Blessures et accidents :</i> 37a, 37a1, 37a2, 37a3, 37a4, 37a5, 37a6, 37a7,</p>	<p><i>Santé générale:</i> 1</p> <p><i>Blessures et accidents :</i> 37a, 37a1, 37a2, 37a3, 37a4, 37a5, 37a6, 37a7,</p>	<p><i>Santé générale:</i> 1</p> <p><i>Blessures et accidents :</i> 37a, 37a1, 37a2, 37a3, 37a4, 37a5, 37a6, 37a7,</p>	<p><b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait :</b> La question 5a du QIRI-enfant du volet 2010 est retirée pour diminuer la charge du répondant.</p> <p><b>37a à 42 :</b> reprise de la section HLT du QIRI-enfant du volet 2008 (dans QAAM au volet 2010). Modification des choix de réponse par des ajouts d'exemples pour mieux convenir à l'âge des répondants. Le choix « Accident d'automobile – cycliste ou à trottinette » est précisé par</p>

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<p>37a8, 37a9, 37a10, 37a11, 37a12, 37a13, 37a14, 37a 37a15, 37a17, 37b, 42</p> <p><i>Asthme :</i> 43c2, 43c3, 43c4, 43c,43c1, 43c1a</p> <p><i>Diabète :</i> 43g4, 43g1, 43g3</p> <p><i>Problèmes chroniques :</i> 45</p> <p><i>Hospitalisation :</i> 49, 49a, 50_1, 50_2, 50a, 50a1, 50a2, 50a3, 50b, 50c1, 50c2</p> <p><i>Médicaments :</i> 51a, 51aa, 51aa1, 51aa2, 51b, 51b4, 51e</p> <p><i>Urgence :</i> 51fa, 51fb, 51g</p> <p><i>Évènements/situations stressant(e)s :</i> s/o (voir QIE-EVS)</p> <p><i>Problèmes de santé aigus :</i> 56a, 56b, 56e, 56f, 56g, 56g1, 57</p> <p><i>Santé bucco-dentaire :</i> 53a, 53b, 53c, 53d, 53e</p> <p><i>Dossier dentaire RAMQ :</i> 58a, 58b</p>	<p>37a8, 37a9, 37a10, 37a11, 37a12, 37a13, 37a14, 37a 37a15, 37a17, 37b, 42</p> <p><i>Asthme :</i> 43c2, 43c3, 43c4, 43c,43c1, 43c1a</p> <p><i>Diabète :</i> 43g4, 43g1, 43g3</p> <p><i>Problèmes chroniques :</i> 45</p> <p><i>Hospitalisation :</i> 49, 49a, 50_1, 50_2, 50a, 50a1, 50a2, 50a3, 50b, 50c1, 50c2</p> <p><i>Médicaments :</i> 51a, 51aa, 51aa1, 51aa2, 51b, 51b4, 51e</p> <p><i>Urgence :</i> 51fa, 51fb, 51g</p> <p><i>Évènements/situations stressant(e)s :</i> s/o (voir QELJ-EVS)</p> <p><i>Problèmes de santé aigus :</i> 56a, 56b, 56e, 56f, 56g, 56g1, 57</p> <p><i>Santé bucco-dentaire :</i> s/o</p> <p><i>Dossier dentaire RAMQ :</i> s/o</p>	<p>37a8, 37a9, 37a10, 37a11, 37a12, 37a13, 37a14, 37a 37a15, 37a17, 37b, 42</p> <p><i>Asthme :</i> 43c2, 43c3, 43c4, 43c,43c1, 43c1a</p> <p><i>Diabète :</i> 43g4, 43g1, 43g3</p> <p><i>Problèmes chroniques :</i> 45</p> <p><i>Hospitalisation :</i> 49, 49a, 50_1, 50_2, 50a, 50a1, 50a2, 50a3, 50b, 50c1, 50c2</p> <p><i>Médicaments :</i> 51a, 51aa, 51aa1, 51aa2, 51b, 51b4, 51e</p> <p><i>Urgence :</i> 51fa, 51fb, 51g</p> <p><i>Évènements/situations stressant(e)s :</i> s/o (voir QELJ-EVS)</p> <p><i>Problèmes de santé aigus :</i> 56a, 56b, 56e, 56f, 56g, 56g1, 57</p> <p><i>Santé bucco-dentaire :</i> s/o</p> <p><i>Dossier dentaire RAMQ :</i> s/o</p>	<p>« Accident d'automobile – cycliste ou en patin à roues alignées ou en rouli-roulant (skateboard) ». Le choix « Coupure » est ajouté afin de diminuer le nombre de « Autres, précisez ».</p> <p><b>51g</b> : modification du choix de réponse. Le choix « Gastro-entérite » est retiré et les choix « Mal aux oreilles, à la gorge ou au sinus », « Rhume, grippe » et « Amygdalite » sont ajoutés afin de diminuer le nombre de « Autres, précisez ».</p> <p><b>Retrait</b> : Les questions 52a1, 52b, 52b1 sur les événements stressants vécus par l'E-C sont retirées du QIRI-enfant car d'autres questions sur les événements stressants sont posées à l'E-C dans le QIE. À cet âge, l'E-C est une meilleure référence que le parent-répondant pour indiquer les événements qui lui ont causé beaucoup de soucis ou de chagrin.</p> <p><b>Volet 2013 :</b> <b>Retrait</b> : Les questions sur la santé bucco-dentaire 53a, 53b, 53c, 53d, 53e, 58a et 58b sont retirées par l'ISQ pour diminuer la charge du répondant. <b>42</b> : modification du choix de réponse. Ajout du choix « Lieu de travail ».</p> <p><b>Volet 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2013.</p>

## Section NUT – nutrition

**Objectif** : Recueillir des informations sur la perception de la PCM concernant le poids de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<i>Poids comparé aux autres enfs. :</i> s/o	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait</b> : La question 6 du volet 2011 est retirée pour réduire le fardeau du répondant.

## Section DEN - santé buccodentaire

**Objectif** : Recueillir des informations sur les habitudes d'hygiène bucco-dentaire pouvant avoir une incidence sur la santé dentaire de même que sur l'utilisation des services dentaires.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<i>Collation sucrée :</i> s/o (voir QIE-DEN)	<i>Collation sucrée :</i> s/o	<i>Collation sucrée :</i> s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait</b> : Les questions 3a à 3e, 4, 8 et 8b sont transférées dans le QIE par G. Veilleux (DSP Mtl-Centre). À cet âge, l'E-C est une meilleure référence que le parent-répondant pour indiquer les aliments qu'il a mangés, quant à ses habitudes de brossage de dents et pour décrire son utilisation de la soie dentaire.  <b>Volet 2013 :</b> <b>Retrait</b> : Les questions 10, 10a et 12 sont retirées par l'ISQ pour diminuer la charge du répondant.
<i>Habitude de brossage des dents :</i> s/o (voir QIE-DEN)	<i>Habitude de brossage des dents :</i> s/o	<i>Habitude de brossage des dents :</i> s/o	
<i>Utilisation de la soie dentaire :</i> s/o (voir QIE-DEN)	<i>Utilisation de la soie dentaire :</i> s/o	<i>Utilisation de la soie dentaire :</i> s/o	
<i>Recours aux services dentaires :</i> 10, 10a, 12	<i>Recours aux services dentaires :</i> s/o	<i>Recours aux services dentaires :</i> s/o	

## Section EDU – scolarité

**Objectif :** Recueillir des renseignements sur la scolarité de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<p><i>Scolarité de l'enfant :</i> 0, 1b</p> <p><i>Langue d'enseignement :</i> 14, 15a</p> <p><i>Changement d'école :</i> 10, 11, 12</p> <p><i>Manqué jours d'école :</i> 18, 18a1</p> <p><i>Réussite de l'enfant :</i> 20a, 20ab, 24</p> <p><i>Aide aux devoirs :</i> s/o</p> <p><i>Implication des parents :</i> s/o</p> <p><i>Tutorat :</i> s/o</p> <p><i>Comportement :</i> 33, 33a</p>	<p><i>Scolarité de l'enfant :</i> 0, 1b, 1c, 1d</p> <p><i>Langue d'enseignement :</i> 14, 15a</p> <p><i>Changement d'école :</i> 10, 11, 12</p> <p><i>Manqué jours d'école :</i> 18, 18a1</p> <p><i>Réussite de l'enfant :</i> 24</p> <p><i>Aide aux devoirs :</i> s/o</p> <p><i>Implication des parents :</i> s/o</p> <p><i>Tutorat :</i> s/o</p> <p><i>Comportement :</i> 33, 33a</p>	<p><i>Scolarité de l'enfant :</i> 0, 1b</p> <p><i>Langue d'enseignement :</i> 14, 15a</p> <p><i>Changement d'école :</i> 10, 11, 12</p> <p><i>Manqué jours d'école :</i> 18, 18a1</p> <p><i>Réussite de l'enfant :</i> 24</p> <p><i>Aide aux devoirs :</i> s/o</p> <p><i>Implication des parents :</i> s/o</p> <p><i>Tutorat :</i> s/o</p> <p><i>Comportement :</i> 33, 33a</p>	<p><b>Volet 2011 :</b></p> <p><b>1b :</b> modification du choix de réponse afin de l'adapter au contexte des enfants. Les choix inférieurs à 4<sup>e</sup> année primaire (cycle 2) sont retirés.</p> <p><b>18 :</b> modification du choix de réponse. Le choix « Suspensions » est ajouté afin de diminuer le nombre de « Autres ».</p> <p><b>Retrait :</b> Les questions 25, 25a et 25b sont retirées pour diminuer la charge du répondant. Des questions sur l'aide aux devoirs sont posées dans le QIE à l'E-C.</p> <p><b>Retrait :</b> Les questions 26, 27, 27a, 27a1, 27b et 27c sont retirées. Des questions sur l'implication des parents dans la vie scolaire de l'enfant sont posées dans le QIE à l'E-C.</p> <p><b>Retrait :</b> Les questions 28, 31 et 44 sont retirées car elles sont moins pertinentes au secondaire.</p> <p><b>Retrait :</b> Les questions 34, 36b, 36d, 36e et 38a sont retirées pour diminuer la charge du répondant. La question 36 est transférée dans le QAAM.</p> <p><b>Volet 2013 :</b></p> <p><b>1c et 1d :</b> nouvelles. Ces questions permettent de connaître le nom de l'école fréquentée par le jeune et la ville où elle est située puisque l'information n'est plus obtenue par le formulaire de consentement rempli par le parent.</p> <p><b>1b :</b> modification du choix de réponse. Le choix « Aucune division des années scolaires » est remplacé par « Autre » pour faciliter la compréhension et le choix « A abandonné » est ajouté pour les cas où le parent ne serait pas en mesure de répondre dû au fait que son jeune ne fréquente plus l'école.</p> <p><b>18 :</b> modification du choix de réponse. Le choix « Compétition sportive » est ajouté afin de diminuer le nombre de « Autre, précisez ».</p> <p><b>Retrait :</b> Les questions 20a et 20ab sont retirées car une question sur le doublage est posée directement au jeune dans le QELJ.</p> <p><b>Volet 2015 :</b></p> <p><b>1b :</b> modification du choix de réponse. Les choix « CÉGEP, collège, école de sciences infirmières ou institut technique » et « Formation professionnelle » ont été ajoutés afin de correspondre à la réalité de certains jeunes.</p> <p><b>18 :</b> modification du choix de réponse. Le choix « Difficultés liées au service de garde » est retiré puisqu'il n'est plus adapté à l'âge des jeunes.</p> <p><b>18a1 :</b> modification du choix de réponse. Le choix « Ne s'applique pas » est retiré compte tenu du filtre introduit par la question sur la raison principale d'avoir manqué l'école (EDU_Q18). La question sur le nombre de jours d'école manqués est posée uniquement à la PCM ayant indiqué que son jeune a manqué des journées d'école.</p>

## Section BEH – comportement

**Objectifs** : Évaluer certains aspects du comportement de l'E-C, mais aussi déterminer quand ces comportements apparaissent ou quand ils deviennent moins fréquents. Ces aspects du comportement permettront de comprendre les trajectoires comportementales des enfants et les précurseurs des difficultés d'adaptation à leur milieu scolaire.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011			E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources – justifications – commentaires
QAAP (père)	QAAENS (ens.)	QIE (enf.)	QELJ (enf.)	QELJ (enf.)	À noter : les références temporelles utilisées dans le QAAP concernent les 12 derniers mois alors qu'elles concernent les 6 derniers mois lorsque les questions sont posées aux jeunes et aux enseignants.
<b>Hyperactivité</b>					
2a 2aa 2gg 2oo	25a 25z 25gg 25nn	1b 1p 1s 1bb	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>Retrait</b> : Les questions 15w et 15bb sont retirées du QAAens du volet 2010 à la suggestion de M. Boivin (GRIP-U. Laval) pour diminuer la charge du répondant.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>                      La section BEH est remplacée par la section MIA et est administrée uniquement au jeune, tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM).</p>
<b>Inattention</b>					
2k 2t  2ss	25k 25t  25rr	1h 1m  1gg	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>                      Mêmes questions qu'au volet 2008 (QAAP) et au volet 2010.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>                      La section BEH est remplacée par la section MIA et est administrée uniquement au jeune, tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM).</p>
<b>Troubles de comportement non agressifs</b>					
2b 2e 2q 2bb 2nn  - -	- 25d 25r 25bb - - -	1c - 1k 1q 1y  1e 1ff	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>Retrait</b> : Les questions 15b et 15vv sont retirées du QAAens du volet 2010 à la suggestion de M. Boivin (GRIP-U. Laval) car l'enseignant du secondaire est moins en mesure de répondre à ces questions comparativement à l'enseignant du primaire.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>                      La section BEH est remplacée par la section MIA et est administrée uniquement au jeune, tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM).</p>

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011			E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources – justifications – commentaires
QAAP (père)	QAAENS (ens.)	QIE (enf.)	QELJ (enf.)	QELJ (enf.)	À noter : les références temporelles utilisées dans le QAAP concernent les 12 derniers mois alors qu'elles concernent les 6 derniers mois lorsque les questions sont posées aux jeunes et aux enseignants.
<b>Troubles émotifs</b>					
2g 2o - 2tt -	25f - 25aa - 25tt	1f 1j - 1hh -	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>Retrait :</b> Les questions 15s et 15ddd sont retirées du QAAens du volet 2010 à la suggestion de M. Boivin (GRIP-U. Laval) car l'enseignant du secondaire est moins en mesure de répondre à ces questions comparativement à l'enseignant du primaire.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>  La section BEH est remplacée par la section MIA et est administrée uniquement au jeune, tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM).</p>
<b>Anxiété</b>					
2u 2ee 2mm  2pp	25u 25ee - 25oo	1n 1r 1x  1dd	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>Retrait :</b> La question 15uu est retirée du QAAens du volet 2010 à la suggestion de M. Boivin (GRIP-U. Laval) car l'enseignant du secondaire est moins en mesure de répondre à cette question comparativement à l'enseignant du primaire.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>  La section BEH est remplacée par la section MIA et est administrée uniquement au jeune, tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM).</p>
<b>Retrait social</b>					
2j 2n 2ii -	25i 25p 25ii -	1tt 1xx 1nn -	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>1xx, 25i, 25p :</b> modification des libellés pour l'utilisation du terme « jeune » au lieu de « enfant ».</p> <p><b>Retrait :</b> La question 15xx est retirée du QAAens du volet 2010 à la suggestion de M. Boivin (GRIP-U. Laval) pour diminuer la charge du répondant.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>  La section BEH est remplacée par la section MIA et est administrée uniquement au jeune, tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM).</p>
<b>Agressivité physique</b>					
2h 2j 2v 2ff 2kk 2qq 2r 2dd 2hh 2rr	25h 25j 25v 25ff 25kk 25pp 25s 25dd 25hh 25qq	1g 1pp 1ss 1ww 1v 1ee 1oo 1uu 1t 1aa	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>1pp, 25j, 25v, 25pp :</b> modification des libellés pour l'utilisation du terme « jeune » au lieu de « enfant ».</p> <p><b>25s, 25dd, 25qq :</b> ajout d'explication entre parenthèses (p. ex. tape, pousse ou frappe l'autre) ».</p> <p><b>Retrait :</b> La question 15kk est retirée du QAAens du volet 2010 à la suggestion de M. Boivin (GRIP-U. Laval) pour diminuer la charge du répondant.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>  La section BEH est remplacée par la section MIA et est administrée uniquement au jeune, tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM).</p>



E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011			E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources – justifications – commentaires
QAAP (père)	QAAENS (ens.)	QIE (enf.)	QELJ (enf.)	QELJ (enf.)	À noter : les références temporelles utilisées dans le QAAP concernent les 12 derniers mois alors qu'elles concernent les 6 derniers mois lorsque les questions sont posées aux jeunes et aux enseignants.
<b>Agressivité indirecte</b>					
2l 2x 2jj -	25n 25y 25jj -	1i 1o 1u 1cc	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2008 (QAAP) et au volet 2010.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b> La section BEH est remplacée par la section MIA et est administrée uniquement au jeune, tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM).</p>
<b>Comportement prosocial</b>					
2c 2ll 2uu - -	25b 25ll 25ss - -	1d 1w 1ii 1a 1l	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b> <b>25ll, 25ss :</b> modification du libellé pour l'utilisation du terme « jeune » au lieu de « enfant ».</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b> La section BEH est remplacée par la section MIA et est administrée uniquement au jeune, tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM).</p>
<b>Opposition</b>					
2f 2m 2y  2cc	25e 25o -  25cc	1jj 1kk 1ll  1mm	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait :</b> La question 15ee est retirée du QAAens du volet 2010 à la suggestion de M. Boivin (GRIP-U. Laval) car l'enseignant du secondaire est moins en mesure de répondre à cette question comparativement à l'enseignant du primaire.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b> La section BEH est remplacée par la section MIA et est administrée uniquement au jeune, tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM).</p>
<b>Timidité</b>					
2d 2p 2z  -	25c 25q -  25uu	1rr 1qq 1vv  -	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b> <b>1rr, 1qq, 1vv, 25c, 25q :</b> modification des libellés pour l'utilisation du terme « jeune » au lieu de « enfant ».</p> <p><b>Retrait :</b> La question 15ff est retirée du QAAens du volet 2010 à la suggestion de M. Boivin (GRIP-U. Laval) car l'enseignant du secondaire est moins en mesure de répondre à cette question comparativement à l'enseignant du primaire.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b> La section BEH est remplacée par la section MIA et est administrée uniquement au jeune, tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM).</p>

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011			E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources – justifications – commentaires
QAAP (père)	QAAENS (ens.)	QIE (enf.)	QELJ (enf.)	QELJ (enf.)	À noter : les références temporelles utilisées dans le QAAP concernent les 12 derniers mois alors qu'elles concernent les 6 derniers mois lorsque les questions sont posées aux jeunes et aux enseignants.
<b>Victimisation</b>					
s/o	25m 25x  25mm	s/o	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>25m, 25x, 25mm</b> : modification des libellés pour l'utilisation du terme « jeune » au lieu de « enfant ».</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>            La section BEH est remplacée par la section MIA et est administrée uniquement au jeune, tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM).</p>
<b>Comportement psychopathique</b>					
2w 2vv - 2s  -	25g 25l - 25w  -	s/o	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>2s, 2vv, 2w</b> : reprises du QAAP E7 et du QAAENS E13. Le libellé est adapté pour l'utilisation du terme « jeune » au lieu de « enfant ».</p> <p><b>Retrait</b> : Les questions 15r et 15qq sont retirées du QAAens du volet 2010 à la suggestion de M. Boivin (GRIP-U. Laval) car l'enseignant du secondaire est moins en mesure de répondre à ces questions comparativement à l'enseignant du primaire.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>            La section BEH est remplacée par la section MIA et est administrée uniquement au jeune, tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM).</p>

### Section LIT – alphabétisation

**Objectifs** : 1) évaluer le niveau de stimulation aux activités de lecture et d'écriture dont l'E-C bénéficie dans son milieu familial; 2) évaluer l'intérêt de l'E-C pour la lecture.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
12, 15	12	12	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>12, 15</b> : reprises du QIRI-enfant du volet 2008 suite à la proposition de G. Dionne (GRIP-U. Laval).</p> <p><b>Volet 2013 :</b>  <b>Retrait</b> : La question 15 est retirée par l'ISQ car elle ne s'applique plus aux jeunes d'environ 15 ans.</p> <p><b>Volet 2015 :</b>            Même question qu'au volet 2013.</p>

### Section REL – relations avec les pairs

**Objectif** : Recueillir des renseignements sur les relations d'amitié que les enfants entretiennent avec leurs pairs.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>Retrait</b> : La question 9 est retirée afin de diminuer la charge du répondant.</p>

## Section PAR – pratiques parentales

**Objectifs** : Documenter certaines pratiques parentales et les mettre en lien avec certains aspects du développement de l'enfant.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011		E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources – justifications – commentaires
QIRI	QAAP	QIRI	QIRI	
<b>Attitude coercitive ou inefficace</b>				
7b 13 21 23	s/o	7b 13 21 23	7b 13 21 23	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>13</b> : proposée par F. Maheu (GRIP-UdM), la question est reprise du QIRI-enfant du volet 2004 pour obtenir un meilleur portrait des pratiques parentales coercitives.  <b>Retrait</b> : La question 3b du QIRI est retirée par M. Boivin (GRIP-U. Laval) et F. Vitaro (GRIP-UdM) pour diminuer la charge du répondant.  <b>Retrait</b> : Les questions 3c, 3g, 5b et 5d sont retirées du volet 2008 du QAAP pour diminuer la charge du répondant.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2011.</p>
<b>Attitude positive</b>				
3a 3b1 7	s/o	3a 3b1 7	3a 3b1 7	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>Retrait</b> : Les questions 2 et 6 sont retirées du QIRI-Enfant par M. Boivin (GRIP-U. Laval) et F. Vitaro (GRIP-UdM) car elles sont jugées moins pertinentes compte tenu de l'âge des jeunes.  <b>Retrait</b> : Les questions 3a, 3b, 3d, 3e, 3f et 5c sont retirées du volet 2008 du QAAP pour diminuer la charge du répondant.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2011.</p>
<b>Attitude conséquente</b>				
12 16 20	s/o	12 16 20	12 16 20	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>Retrait</b> : La question 11 est retirée du QIRI-enfant par M. Boivin (GRIP-U. Laval) et F. Vitaro (GRIP-UdM) car elle est jugée moins pertinente compte tenu de l'âge des jeunes.  <b>Retrait</b> : Les questions 4b, 4d, 4f et 5a sont retirées du volet 2008 du QAAP pour diminuer la charge du répondant.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2011.</p>
<b>Attitude intrusive</b>				
9a 11a 13a 17a	s/o	9a 11a 13a 17a	9a 11a 13a 17a	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>Retrait</b> : Les questions 4a, 4c, 4e et 4g sont retirées du volet 2008 du QAAP pour diminuer la charge du répondant.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2011.</p>

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011		E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources – justifications – commentaires
QIRI	QAAP	QIRI	QIRI	
<i>Autres</i>				
28b	11	28b	28b	<b>Volet 2011 :</b> <b>33b, 33c, 33d</b> : modification des choix de réponse. Le choix « Ne s'applique pas (pas d'ami(e)s) » est ajouté pour réduire la non-réponse à ces questions suite à une proposition de F. Vitaro (GRIP-UdM). <b>Retrait</b> : Les questions 6, 7, 8, 9 et 10 du volet 2008 du QAAP sont retirées pour diminuer la charge du répondant.  <b>Volets 2013 et 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2011.
33a	12	33a	33a	
33b	13	33b	33b	
33c	14	33c	33c	
33d	15	33d	33d	

### Section CUS – antécédents relatifs à la famille et à la garde légale des enfants

(pour les enfants de l'échantillon ELNEJ qui n'ont pas participé en E13)

**Objectifs** : Recueillir des renseignements sur la situation familiale de l'E-C, y compris les transitions familiales qui ont eu lieu avant et après l'arrivée de l'enfant dans la famille par le truchement du cheminement conjugal et parental des deux parents biologiques.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1a, 1b, 1b2, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 2, 3a, 3b, 3c, 3d, 4, 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e, 6f, 6g, 6h, 6i, 7a, 7b, 7c, 7d, 7e, 7f, 7g, 7h, 7i, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 9a, 9b, 9c, 9d, 10a, 10b, 11a, 11b, 11c, 11d, 11e, 11f, 11g, 11h, 12, 13, 14, 14a, 15a, 15b, 16, 17, 17a, 18a, 18b, 19a, 19b, 19c, 20a, 20b, 20c, 20d, 20e, 20f, 20g, 20h, 20i, 21a, 21b, 21c, 21d, 21e, 21f, 21g, 21h, 21i, 22a, 22b, 22c, 23	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2010.  <b>Volet 2013 :</b> Cette section est retirée puisque tous les répondants de l'ELNEJ y ont répondu lors du volet 2010. Cette section ne doit être répondue qu'une seule fois. Les répondants répondent ensuite à la section CU2.

**Section CU2 – antécédents relatifs à la famille et à la garde légale des enfants**  
(pour les enfants de l'échantillon ÉLDEQ et pour l'échantillon ELNEJ qui a participé en E13)

**Objectifs** : Recueillir des renseignements sur la situation familiale de l'E-C. Le questionnaire est conçu pour reconstituer la trajectoire conjugale et parentale des parents biologiques (événements datés) depuis la dernière entrevue de même que les modalités de garde (légales ou non) de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1d, 1e, 1f, 1g, 3, 3c, 5a, 5a1, 5c, 5d, 8e, 9a, 9b, 9c, 9d, 10a, 10b, 11a, 11a1, 11a2, 11b, 11c, 11d, 11e, 11f, 11f1, 11g, 11g1, 11g2, 11g3, 11h, 11h1, 11h2, 11h3, 12, 13, 13a, 14, 14a, 14a1, 14b, 14b1, 14c, 14c1, 15a, 15b, 16, 16a, 17, 171, 17a, 17a1, 18a, 18b, 19a, 19b, 19b1, 19b2, 19b3, 19b4, 19b5, 19b6, 19b7, 19b8, 19b9, 19c, 19f, 19h, 19j, 20a, 20a1, 20b, 20c, 20d, 20e, 20f, 20g, 20g1, 20h, 20i, 20j1, 20j2, 20j3, 20j4, 20m, 20n, 20o, 20p, 20q, 20r, 20s, 20s1, 20t, 20u, 20v, 20w, 20x, 20y, 21a, 21a1, 21b, 21c, 21d, 21e, 21f, 21g, 21g1, 21h, 21i, 21j1, 21j2, 21j3, 21j4, 21m, 21n, 21o, 21p, 21q, 21r, 21s, 21s1, 21t, 21u, 21v, 21w, 21x, 21y	1d, 1e, 1f, 1g, 3, 3c, 5a, 5a1, 5c, 5d, 8e, 9a, 9b, 9c, 9d, 10a, 10b, 11a, 11a1, 11a2, 11b, 11c, 11d, 11e, 11f, 11f1, 11g, 11g1, 11g2, 11g3, 11h, 11h1, 11h2, 11h3, 12, 13, 13a, 14, 14a, 14a1, 14b, 14b1, 14c, 14c1, 15a, 15b, 16, 16a, 17, 171, 17a, 17a1, 18a, 18b, 19a, 19b, 19b1, 19b2, 19b3, 19b4, 19b5, 19b6, 19b7, 19b8, 19b9, 19c, 19f, 19h, 19j, 20a, 20a1, 20b, 20c, 20d, 20e, 20f, 20g, 20g1, 20h, 20i, 20j1, 20j2, 20j3, 20j4, 20m, 20n, 20o, 20p, 20q, 20r, 20s, 20s1, 20t, 20u, 20v, 20w, 20x, 20y, 21a, 21a1, 21b, 21c, 21d, 21e, 21f, 21g, 21g1, 21h, 21i, 21j1, 21j2, 21j3, 21j4, 21m, 21n, 21o, 21p, 21q, 21r, 21s, 21s1, 21t, 21u, 21v, 21w, 21x, 21y	1d, 1e, 1f, 1g, 3, 3c, 5a, 5a1, 5c, 5d, 8e, 9a, 9b, 9c, 9d, 10a, 10b, 11a, 11a1, 11a2, 11b, 11c, 11d, 11e, 11f, 11f1, 11g, 11g1, 11g2, 11g3, 11h, 11h1, 11h2, 11h3, 12, 13, 13a, 14, 14a, 14a1, 14b, 14b1, 14c, 14c1, 15a, 15b, 16, 16a, 17, 171, 17a, 17a1, 18a, 18b, 19a, 19b, 19b1, 19b2, 19b3, 19b4, 19b5, 19b6, 19b7, 19b8, 19b9, 19c, 19f, 19h, 19j, 20a, 20a1, 20b, 20c, 20d, 20e, 20f, 20g, 20g1, 20h, 20i, 20j1, 20j2, 20j3, 20j4, 20m, 20n, 20o, 20p, 20q, 20r, 20s, 20s1, 20t, 20u, 20v, 20w, 20x, 20y, 21a, 21a1, 21b, 21c, 21d, 21e, 21f, 21g, 21g1, 21h, 21i, 21j1, 21j2, 21j3, 21j4, 21m, 21n, 21o, 21p, 21q, 21r, 21s, 21s1, 21t, 21u, 21v, 21w, 21x, 21y	<b>Volets 2011, 2013 et 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2010.

### Section CAR – garde des enfants

**Objectif** : Recueillir des renseignements sur les modalités de garde auxquelles les parents ont recours durant les périodes scolaire et estivale.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait</b> : Les questions 35, 36, 36a, 37 et 37a sont retirées par le MFA. Cette échelle est moins pertinente étant donné l'âge des jeunes.

### Section SOC – renseignements sociodémographiques

**Objectif** : Recueillir des renseignements sur la langue parlée par l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
6b	6b	6b	<b>Volets 2011, 2013 et 2015 :</b> Même questions qu'au volet 2010.

# QAAM- Questionnaire autoadministré de la mère

Informations recueillies auprès de la mère biologique de l'E-C ou par la conjointe du père biologique de même que par la mère biologique ne résidant pas dans le ménage (QAAMABS)<sup>1</sup>, lorsqu'il est possible de la joindre.

- La numérotation des questions de même que l'ordre des sections peuvent varier d'un volet à l'autre.
- La première question du QAAM établit le lien entre la répondante et l'E-C (question 1).
- Le terme « enfant » a été remplacé par « jeune » lorsque l'on parlait de l'E-C du ménage.

## Section sommeil

**Objectifs :** 1) documenter le rythme du sommeil chez les jeunes enfants; 2) établir des liens entre divers aspects du sommeil et du développement de l'enfant; 3) établir des valeurs normatives pour les différentes parasomnies; 4) évaluer la prévalence du syndrome des jambes sans repos chez les jeunes et leurs parents biologiques.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
2, 3a, 3b, 4a, 4b, 5, 6, 7, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8f, 9, 10a, 10b, 10c	2, 3a, 3b, 4a, 4b, 5, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e, 7, 8a, 8b, 8c	2, 3a, 3b, 4a, 4b, 5, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e, 7, 8a, 8b, 8c	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>Retrait:</b> Les questions 10a et 10b du volet 2010 sur le syndrome des jambes sans repos des parents biologiques sont retirées par l'équipe de J. Montplaisir (HSCM) puisqu'il s'agit d'une information qui ne peut pas changer dans le temps.</p> <p><b>Volet 2013 :</b> Les questions 5, 6 et 8e du volet 2011 sont retirées suite à la recommandation de J. Montplaisir (HSCM) pour réduire la charge du répondant, d'autant plus que la question 8e ne s'applique plus compte tenu de l'âge du jeune.</p> <p><b>Volet 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2010.</p>

<sup>1</sup> Les données recueillies à l'aide des QAAM pour les mères biologiques absentes (ne résidant pas dans le ménage) ne sont pas disponibles en raison d'un effectif beaucoup trop faible.  
*ÉLDEQ – Sources et justifications des volets 2011 (E14), 2013 (E16) et 2015 (E18) – QAAM*



## Section nutrition

**Objectif** : Recueillir des informations sur le comportement, les habitudes et le profil alimentaire de l'enfant.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<i>Fréquence aliments :</i> s/o (voir QIE-NUT)  <i>Déjeuner :</i> s/o (voir QIE-NUT)	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait :</b> Les questions 11a à 11o du volet 2010 sont retirées par L. Dubois (U. Ottawa). Des questions sur la fréquence de consommation d'aliments sont posées à l'E-C qui est maintenant une meilleure référence pour indiquer la fréquence à laquelle il a consommé différents aliments. <b>Retrait :</b> La question 12 du volet 2010 est retirée. Une question sur les déjeuners est intégrée dans le QIE.

## Section insécurité alimentaire

**Objectif** : Établir la prévalence et l'évolution de l'insécurité alimentaire parmi les familles ayant des enfants.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
11a, 11b, 11c, 12, 13	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2010.  <b>Volet 2013 :</b> La section est retirée pour diminuer la charge du répondant suite à la recommandation de S. Côté (GRIP-UdM).

### Section activités avec l'enfant

**Objectif** : Estimer le temps passé avec l'E-C à faire diverses activités.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
14a, 14b, 14c, 14d, 14e, 14f	9a, 9b, 9c, 9d, 9e, 9f	9a, 9b, 9c, 9d, 9e, 9f	<p><b>Volet 2011 :</b>            Cette section est également posée au père/conjoint dans le QAAP du volet 2011.  <b>14a à 14f</b> : reprises du QAAP du volet 2008.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>            Mêmes questions qu'au volet 2011.</p>

### Section PAR – pratiques parentales

**Objectifs** : Documenter certaines pratiques parentales, et les mettre en lien avec certains aspects du développement de l'E-C (Arendell, s.d.) et de la relation de couple des parents (Gloger-Tippelt et Huerkamp, 1998).

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<b>15a, 15b, 15c, 15d, 15e, 15f, 15g, 15h, 15i, 15j</b>	10a, 10b, 10c, 10d, 10e, 10f, 10g, 10h, 10i, 10j	10a, 10b, 10c, 10d, 10e, 10f, 10g, 10h, 10i, 10j	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>15a à 15j</b> : nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) et tirées du questionnaire parent de la SIAA afin de documenter la communication générale entre l'enfant et le parent. Les dimensions de communication, conflits et supervision parentale sont traitées.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>            Mêmes questions qu'au volet 2011.</p>

### Section soutien social

**Objectif** : Établir le degré de soutien social (famille, amis et autre) reçu par la mère/conjointe.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
16a, 16b, 16c, 17	11a, 11b, 11c, 12	11a, 11b, 11c, 12	<p><b>Volets 2011, 2013 et 2015 :</b>            Mêmes questions qu'au volet 2010.</p>

## Section tabac, alcool et drogues

**Objectifs** : Connaître les habitudes de consommation de tabac, d'alcool et de drogues chez la mère/conjointe de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>            Cette section est également posée au père/conjoint dans le QAAP du volet 2011.  <b>18 à 25</b> : reprises du QAAM du volet 2008 tel que proposé par L. Séguin (GRIS).  <b>18</b> : modification du choix de réponse de la question 18 du QIRI-adulte du volet 2010 (HLA_q2a).            Le choix « Aucun parent ne fume dans la maison » est retiré.</p> <p><b>Volet 2013 :</b>            La section est retirée par F. Vitaro (GRIP-UdM) puisque ces comportements ont été mesurés en 2011 et qu'ils sont généralement assez stables.</p>

## Section bien-être de la mère/conjointe

**Objectif** : Documenter la présence de troubles dépressifs ou d'anxiété chez la mère/conjointe de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
26a, 26b, 26c, 26d, 26e, 26f, 26g, 26h, 26i, 26j, 26k, 26l	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	13a, 13b, 13c, 13d, 13e, 13f, 13g, 13h, 13i, 13j, 13k, 13l	<p><b>Volet 2011</b> :</p> <p>Cette section est également posée au père/conjoint dans le QAAM du volet 2011.</p> <p><b>26a à 26l</b> : reprises du QAAM du volet 2008. Ces questions bisannuelles portent sur les troubles dépressifs chez la mère/conjointe.</p> <p><b>Retrait</b> : Les questions 22 à 32 du volet 2010 sont retirées puisqu'elles sont prévues à toutes les deux collectes.</p> <p><b>Volet 2013</b> :</p> <p><b>13 à 23</b> : reprises du QAAM du volet 2010. Ces questions bisannuelles portent sur les troubles d'anxiété chez la mère/conjointe.</p> <p><b>Retrait</b> : Les questions 26a à 26l du volet 2011 sont retirées puisqu'elles sont prévues à toutes les deux collectes.</p> <p><b>Volet 2015</b> :</p> <p><b>13a à 13l</b> : reprises du QAAM du volet 2011. Ces questions bisannuelles portent sur les troubles dépressifs chez la mère/conjointe.</p> <p><b>Retrait</b> : Les questions 13 à 23 du volet 2013 sont retirées puisqu'elles sont prévues à toutes les deux collectes.</p>

## Section professionnels consultés

**Objectif** : Recueillir des renseignements sur l'utilisation des services de santé pour l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
27a, 27b, 27c, 27d, 27e, 27f, 27g, 27h, 27i	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011</b> :</p> <p><b>27g</b> : nouvelle. Le choix « Un optométriste ou un opticien? » est ajouté afin de réduire le nombre de « Autre, lequel ».</p> <p><b>Volet 2013</b> :</p> <p>La section est retirée pour réduire le fardeau du répondant et, compte tenu que les jeunes ont plus de 14 ans, ils peuvent consulter des professionnels de la santé sans que leurs parents n'en soient informés. Une section équivalente est toutefois posée au jeune lui-même.</p>

## Section blessures et accidents

**Objectif :** Recueillir des renseignements sur les blessures ou les accidents subis par l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o (voir QIRI-HLT 37a , 37a à 37a17)	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait :</b> Les questions 17a à 17o du volet 2010 sont transférées dans le QIRI (voir QIRI – HLT).

## Section vie quotidienne

**Objectifs :** 1) évaluer certains effets du cumul des responsabilités professionnelles et familiales à partir du niveau de stress et de fatigue ressentis par la mère/conjointe; 2) mesurer la disponibilité ou le manque de soutien social.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<i>Stress et fatigue ressentis :</i> 28a, 28b, 28c	<i>Stress et fatigue ressentis :</i> s/o	<i>Stress et fatigue ressentis :</i> s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait :</b> Les questions 49a à 49g du volet 2010 sont retirées pour diminuer la charge du répondant.
<i>Aide instrumentale :</i> 29, 30	<i>Aide instrumentale :</i> s/o	<i>Aide instrumentale :</i> s/o	<b>Volet 2013 :</b> La section est retirée par l'ISQ pour réduire la charge du répondant car de plus en plus le suivi met l'emphase sur les caractéristiques du jeune plutôt que sur celles du parent.
<i>Partage des tâches domestiques :</i> s/o	<i>Partage des tâches domestiques :</i> s/o	<i>Partage des tâches domestiques :</i> s/o	

### Section situation de conflits

**Objectifs** : Recueillir de l'information sur la violence physique subie par la mère/conjointe.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
31, 32, 33, 34, 35	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2010.  <b>Volet 2013 :</b> La section est retirée par l'ISQ pour réduire la charge du répondant. Cette section n'est pas administrée à tous les volets.

### Section relation avec le professeur de l'enfant

**Objectif** : Mesurer deux aspects de la communication entre les parents et l'enseignant/e de l'E-C, soit le partage de l'information et la qualité de celle-ci.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait</b> : questions 18a, 18b et 18c du volet 2010 sont retirées étant donné qu'elles s'appliquent moins bien au contexte scolaire des jeunes au secondaire.

## Section vie scolaire de l'enfant

**Objectif** : Mesurer l'implication de la mère/conjointe dans le cheminement scolaire de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
36a, 36b, 36c, 36d, 36e, 36f, 37, 38, 39a, 39b, 39c, 39d, 39e, 39f, 39g, 39h, 40, 41, 42	24a, 24b, 24c, 24d, 24e, 24f, 25, 26, 27a, 27b, 27c, 27d, 27e, 27f, 27g, 27h, 28, 29, 30	14a, 14b, 14c, 14d, 14e, 14f, 15, 16, 17a, 17b, 17c, 17d, 17e, 17f, 17g, 17h, 18, 19, 20	<p><b>Volet 2011 :</b>            Cette nouvelle section a été proposée par M. Janosz (GRÈS) et est tirée du questionnaire au parent de la SIAA. Elle est également posée au père/conjoint dans le QAAP du volet 2011.</p> <p><b>36a à 36f</b> : nouvelles. Ces questions documentent la communication parentale à propos de la valeur de l'école.</p> <p><b>37</b> : nouvelle. Cette question documente les aspirations scolaires de la mère/conjointe pour l'E-C.</p> <p><b>38</b> : nouvelle pour la mère/conjointe. Reprise du QAAENS du volet 2010, avec un choix de réponse adapté pour être comparable à celui de la question 37.</p> <p><b>39a à 39h</b> : nouvelles. Ces questions mesurent le soutien scolaire offert par la mère/conjointe.</p> <p><b>40, 41 et 42</b> : nouvelles. Ces questions documentent la participation de la mère/conjointe à diverses activités de la vie scolaire.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>            Mêmes questions qu'au volet 2011.</p>

## Section relation avec le conjoint

**Objectif** : Préciser la nature de la relation entre le conjoint de la mère et l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
43, 44, 45, 46, 47, 48, 49a, 49b, 50	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37a, 37b, 38	21, 22, 22, 24, 25, 26, 27a, 27b, 28	<p><b>Volets 2011, 2013 et 2015 :</b>            Mêmes questions qu'au volet 2010.</p>

### Section fonctionnement familial

**Objectif** : Obtenir une évaluation globale du fonctionnement de la famille et une indication de la qualité des relations entre les parents/conjoints.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
51a, 51b, 51c, 51d, 51e, 51f, 51g	39a, 39b, 39c, 39d, 39e, 39f, 39g	29a, 29b, 29c, 29d, 29e, 29f, 29g	<b>Volets 2011, 2013 et 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2010.

### Section événement de la vie

**Objectif** : Connaître et mesurer les événements stressants vécus par la mère/conjointe durant les 12 derniers mois.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<b>52, 52a, 53, 53a, 54, 54a, 55, 55a, 55b, 56, 56a, 56b</b>	40, 40a, 41, 41a, 42, 42a, 43, 43a, 43b, 44, 44a, 44b	30, 30a, 31, 31a, 32, 32a, 33, 33a, 33b, 34, 34a, 34b	<b>Volet 2011 :</b> 52 à 56b : nouvelles. Proposées et traduites par L. Séguin (GRIS). Ces questions documentent les événements stressant que la mère/conjointe aurait pu vivre au cours des 12 derniers mois. Elles forment une échelle abrégée inspirée du « The prenatal life event scale (PLES) » (1997).  <b>Volets 2013 et 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2011.

### Section relations avec le père biologique qui ne vit pas dans le ménage

**Objectifs** : 1) suivre l'évolution des relations entre les 2 parents biologiques suite à la séparation du couple, de même qu'entre le père et l'E-C; 2) recueillir la perception de la mère concernant l'implication du père auprès de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
57, 58, 59, 60, 61a, 61b	45, 46, 47, 48, 49a, 49b	35, 36, 37, 38, 39a, 39b	<b>Volets 2011, 2013 et 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2010.



# QAAP- Questionnaire autoadministré du père

Informations recueillies auprès du père biologique de l'E-C ou par le conjoint de la mère biologique de même que par le père biologique ne résidant pas dans le ménage (QAAPABS) lorsqu'il est possible de le rejoindre.

- La numérotation des questions de même que l'ordre des sections peuvent varier d'un volet à l'autre.
- La première question du QAAP établit le lien entre le répondant et l'E-C (question 1).
- Aux volets 2013 et 2015, le QAAP n'a pas été reconduit afin de diminuer la charge des familles répondantes.

## Section comportement de l'enfant

**Objectif** : Mesurer certains aspects du comportement de l'enfant.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<i>Voir tableau récapitulatif de la section BEH du QIRI-enfant. 2a à 2v</i>	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>2a à 2vv</b> : tirées du QAAP du volet 2008, sauf pour les questions 2s, 2w et 2vv qui sont tirées du QAAP du volet 2004 et du QAAENS du volet 2010. Les termes « enfants » sont remplacés par « jeunes ».

## Section vie scolaire de l'enfant

**Objectif** : Mesurer l'implication du père/conjoint dans le cheminement scolaire de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<b>3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 4, 5, 6, 7, 8, 9a, 9b, 9c, 9d, 9e, 9f, 9g, 9h</b>	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> Cette nouvelle section a été proposée par M. Janosz (GRÉS) et est tirée du questionnaire au parent de la SIAA. Elle est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM du volet 2011. <b>3a à 3f</b> : nouvelles. Ces questions documentent la communication parentale à propos de la valeur de l'école. <b>4</b> : nouvelle. Cette question documente les aspirations scolaires du père/conjoint pour l'E-C. <b>5</b> : nouvelle pour le père/conjoint. Reprise du QAAENS du volet 2010, avec un choix de réponse adapté pour être comparable à celui de la question 4. <b>6, 7 et 8</b> : nouvelles. Ces questions documentent la participation du père/conjoint à diverses activités de la vie scolaire. <b>9a à 9h</b> : nouvelles. Ces questions mesurent le soutien scolaire offert par le père/conjoint.

### Section PAR – pratiques parentales

**Objectifs** : Documenter certaines pratiques parentales, et les mettre en lien avec certains aspects du développement de l'E-C (Arendell, s.d.) et de la relation de couple des parents (Gloger-Tippelt et Huerkamp, 1998).

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
Voir tableau récapitulatif de la section PAR du QIRI-enfant.  <b>10a, 10b, 10c, 10d, 10e, 10f, 10g, 10h, 10i, 10j, 11, 12, 13, 14 et 15</b>	s/o	s/o	Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM du volet 2011.  <b>Volet 2011 :</b> <b>10a à 10j</b> : nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) et tirées du questionnaire parent de la SIAA afin de documenter la communication générale enfant-parent. Les dimensions de communication, conflits et supervision parentale sont traitées. <b>11 à 15</b> : reprises du QIRI-enfant du volet 2010 et du QAAP du volet 2008. <b>Retrait</b> : Les questions 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g, 5a, 5b, 5c, 5d et 5e du volet 2008 sont retirées.

### Section activités avec l'enfant

**Objectif** : Estimer le temps passé avec l'E-C à faire diverses activités.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
16a, 16b, 16c, 16d, 16e, 16f, 17, 18,	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>16a à 16f</b> : Ces questions sont reprises du QAAP du volet 2008. Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM du volet 2011. <b>17 et 18</b> : Ces questions sont reprises du QIRI-adulte du volet 2004 et proposées par le MFA.

### Section vie quotidienne

**Objectif** : Évaluer certains effets du cumul des responsabilités professionnelles et familiales à partir du niveau de stress et de fatigue ressentis par les parents.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
19a, 19b, 19c	s/o	s/o	Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM du volet 2011.  <b>Volet 2011 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2008.

### Section situation de conflits

**Objectif** : Recueillir de l'information sur la violence physique subie par le père/conjoint.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
20, 21, 22, 23, 24	s/o	s/o	Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM du volet 2011.  <b>Volet 2011 :</b> <b>20 à 22 :</b> tirées du QAAP du volet 2008. <b>23 et 24 :</b> tirées du QAAM du volet 2010.

### Section tabac, alcool et drogues

**Objectif** : Connaître les habitudes de consommation de tabac, d'alcool et de drogues chez le père/conjoint de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	s/o	s/o	Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM du volet 2011.  <b>Volet 2011 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2008.

### Section relation avec le conjoint

**Objectifs** : 1) préciser la nature de la relation entre la conjointe du père et l'E-C; 2) évaluer le niveau de satisfaction conjugale.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
32, 33, 34, 35, 36, 37, 38a, 38b, 39	s/o	s/o	Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM du volet 2011.  <b>Volet 2011 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2008.

### Section fonctionnement familial

**Objectifs** : Obtenir une évaluation globale du fonctionnement de la famille et une indication de la qualité des relations entre les parents/conjoints.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
40a, 40b, 40c, 40d, 40e, 40f, 40g	s/o	s/o	Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM du volet 2011.  <b>Volet 2011 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2008.

### Section bien-être du père/conjoint

**Objectif** : Documenter la présence de troubles dépressifs ou d'anxiété chez le père/conjoint de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
41a, 41b, 41c, 41d, 41e, 41f, 41g, 41h, 41i, 41j, 41k, 41l	s/o	s/o	Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM du volet 2011.  <b>Volet 2011 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2008.

### Section jeux de hasard

**Objectif** : Analyser l'effet des jeux de hasard sur l'environnement de l'enfant ainsi que sur son comportement.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait</b> : Les questions 40a, 40b, 40c, 40d, 40e, 40f, 40g, 40h, 40i, 40j, 40k, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48 et 49 du volet 2008 sont retirées car les habitudes de jeux sont assez stables dans le temps.

### Section relations avec la mère biologique qui ne vit pas dans le ménage

**Objectifs** : 1) évaluer la perception du père quant au climat d'entente actuel et celui entourant la séparation entre lui et la mère biologique de l'E-C;  
2) évaluer la satisfaction du père quant à ses contacts avec l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
42, 43, 44, 45a, 45b, 46	s/o	s/o	Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM du volet 2011.  <b>Volet 2011 :</b> <b>42 à 45b</b> : reprises du QAAP du volet 2008. <b>46</b> : reprise du QAAM du volet 2010 mais adaptée pour le père/conjoint.

## QIE - Questionnaire informatisé à l'enfant (volet 2011) *et*

## QELJ - Questionnaire en ligne au jeune (volets 2013 et 2015)

Informations recueillies directement auprès de l'E-C. Lors du volet 2011, le questionnaire est rempli en face à face pour la première partie et en autoadministré par la suite. Lors des volets 2013 et 2015, le questionnaire est rempli uniquement en autoadministré, en ligne.

### Section perception de réussite et de motivation scolaire – MOT

**Objectif** : Évaluer le concept de soi et de la motivation intrinsèque de l'E-C par rapport aux matières scolaires.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
0, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	0, 0a, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 27, 28, 29, 30, 31, 32	0, 0a, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 27, 28, 29, 30, 31, 32	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>0</b> : nouvelle. Introduction permettant de poser les questions de la section motivation sur les cours de français ou d'anglais.  <b>14 et 15</b> : modification des libellés par F. Guay (GRIP-U. Laval) afin de les adapter à la réalité du secondaire. Le terme « cours » remplace le concept de matière.  <b>19 à 24 et 27 à 38</b> : nouvelles. Proposées et développées par F. Guay (GRIP-U. Laval) pour étudier le concept de soi, la motivation intrinsèque, la régulation contrôlée et la régulation identifiée (en français/anglais et en mathématiques). (F. Guay et coll., 2010 et 2013).  <b>25, 26, 39 et 40</b> : nouvelles. Proposées et adaptées du « Questionnaire sur l'environnement socioéducatif de ton école » de la SIAA par M. Janosz (GRÈS) pour mesurer le sentiment de compétence en français/anglais et mathématiques.  <b>Retrait</b> : Les questions 1 à 12 du volet 2010 sont retirées par F. Guay (GRIP-U. Laval) car elles ne sont pas appropriées au niveau secondaire. Elles sont remplacées par les questions portant sur le cours de langue, soit le français ou l'anglais (voir questions 27 à 38).</p> <p><b>Volet 2013 :</b>  <b>0a</b> : nouvelle. Ajoutée par l'ISQ pour documenter le niveau scolaire de l'E-C.  <b>Retrait</b> : Les questions 19 à 26 et 33 à 40 sont retirées par S. Côté (GRIP-UdM), M. Boivin (GRIP-U. Laval) et F. Guay (GRIP-U. Laval) pour réduire la charge du répondant. Ces questions mesuraient les dimensions de motivation par régulation contrôlées et identifiées. La dimension de motivation intrinsèque est toutefois conservée.</p> <p><b>Volet 2015 :</b>  <b>0a</b> : modification du choix de réponse afin de l'adapter au contexte des jeunes. Les choix de réponse « Je suis inscrit en formation professionnelle », « Je suis inscrit en formation générale des adultes (FGA) » et « Je suis inscrit au CÉGEP » ont été ajoutés. Le choix de réponse « Je ne vais plus à l'école » a été retiré compte tenu des modifications apportés à la structure du questionnaire.</p>

## . Section prédiction du décrochage scolaire – DCS

**Objectif** : Évaluer le risque de décrocher du système scolaire chez l'enfant et le type de décrocheurs potentiels.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	1, 1a, 2, 2a, 3, 4, 5, 6a, 6b, 7, 7h, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 15a, 16, 17	0a, 0b, 0c, 0d, 0e, 0f, 0g, 0h, 1, 1a, 2, 2a, 3, 4, 5, 6a, 6b, 7, 7h, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 15a, 16, 17a, 18a1, 18a2, 18b1, 18b2, 18c1, 18c2, 18d1, 18d2, 18e1, 18e2, 18f1, 18f2, 18g1, 18g2, 18h1, 18h2, 18i1, 18i2, 18j1, 18j2, 18k1, 18k2, 18l1, 18l2, 18m1, 18m2, 18n1, 18n2, 18o1, 18o2, 18p1, 18p2, 18q1, 18q2, 18r1, 18r2, 18s1, 18s2, 18t1, 18t2, 18u1, 18u2, 18v1, 18v2, 18w1, 18w2, 18x1, 18x2, 18y1, 18y2, 18z1, 18z2, 18aa1, 18aa2, 18bb1, 18bb2, 18cc1, 18cc2, 18dd1, 18dd2, 18ee1, 18ee2,	<p><b>Volet 2011 :</b></p> <p><b>7</b> : modification du choix de réponse. Le choix de réponse est uniformisé avec celui proposé aux parents, en 5 catégories.</p> <p><b>9</b> : modification du terme « professeur » par « enseignant », passant ainsi de « ... combien de fois as-tu répondu à un de tes professeurs en n'étant pas poli? » à « ...combien de fois as-tu répondu à un enseignant en n'étant pas poli? ».</p> <p><b>13</b> : nouvelle. Proposée par M. Janosz (GRÈS) pour mesurer l'indiscipline scolaire et tirée du « Questionnaire sur l'environnement socioéducatif de ton école » de la SIAA.</p> <p><b>14</b> : nouvelle. Proposée par M. Janosz (GRÈS) pour mesurer l'intention de décrocher et tirée du « Questionnaire sur l'environnement socioéducatif de ton école » de la SIAA.</p> <p><b>Volet 2013 :</b></p> <p><b>7</b> : modification du choix de réponse par l'ajout de « Je ne sais pas, cela ne me dérange pas », à la proposition de M. Janosz (GRÈS).</p> <p><b>1a et 2a</b> : nouvelles. Les questions 1a et 2a sont les mêmes que 1 et 2, mais un tableau des équivalences est présenté aux jeunes du primaire ou fréquentant un autre niveau que ceux présentés à la question MOT_Q0a.</p> <p><b>6a et 6b</b> : nouvelles. La question générale du volet 2011 est scindée en deux pour préciser l'importance d'avoir de bonnes notes dans chacune des matières principales (français et mathématiques) à la proposition de M. Boivin (GRIP-U. Laval).</p> <p><b>7h</b> : nouvelle. Proposée et adaptée par L. Laberge (ÉCOBES-UQAC). Elle est inspirée de l'EJET. Cette question documente le temps consacré aux études et travaux scolaires en dehors des heures de classe.</p> <p><b>15 et 15a</b> : nouvelles. Proposées et développées par S. Côté (GRIP-UdM) et M. Boivin (GRIP-U. Laval) afin d'obtenir la moyenne générale du jeune dans l'ensemble des matières. La question 15a est la même que la 15, mais présente un tableau des équivalences pour les jeunes qui sont toujours au niveau primaire ou qui fréquentent un autre niveau que ceux présentés à la question MOT_Q0a.</p> <p><b>16 et 17</b> : nouvelles. Développées par l'ISQ, ces questions sont ajoutées pour documenter les jeunes qui ont abandonné l'école et le nombre de mois écoulés depuis l'abandon.</p> <p><b>Retrait</b> : La question 6 est retirée parce qu'elle n'est plus pertinente suite à l'ajout des questions 6a et 6b.</p> <p><b>Volet 2015 :</b></p> <p><b>0a, 0b, 0c, 0d, 0e, 0f, 0g et 0h</b> : nouvelles. Proposées par V. Dupéré (GRÈS) et inspirées de la question 10 du « In Home Questionnaire » de l'<i>Add Health</i>, ces questions permettent d'identifier et de documenter la façon dont les jeunes sont sortis du système scolaire.</p> <p><b>16a et 17a</b> : modification au libellé des questions 16 et 17 du volet 2013 afin de mieux les intégrer à la nouvelle structure du questionnaire.</p> <p><b>18a1 à 18ee2</b> : nouvelles. Proposées et développées par V. Dupéré (GRÈS) et basées sur les travaux de Dupéré et al. (2015), Lessard et al. (2008) et America's Promise Alliance (2014). Ces questions permettent de documenter différentes situations vécues par les jeunes décrocheurs durant l'année précédant l'abandon scolaire.</p>

### Section attachement scolaire – ATT

**Objectif** : Recueillir de l'information sur le degré d'attachement à l'école de l'E-C qui est l'un des bons prédicteurs de la motivation intrinsèque à l'école.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	<b>Volets 2011, 2013 et 2015 :</b> Même question qu'au volet 2010.

### Section autorégulation des apprentissages – AAP

**Objectif** : Recueillir de l'information sur l'autorégulation des apprentissages et les habitudes d'études qui seraient des prédicteurs importants du décrochage scolaire.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<b>Volet 2011 :</b> 1 à 8 : nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) et tirées du « Questionnaire sur l'environnement socioéducatif de ton école » de la SIAA pour mesurer l'autorégulation des apprentissages (Bouffard et Couture, 2003).  <b>Volets 2013 et 2015 :</b> Même question qu'au volet 2011.



## Section activités physiques et de loisirs – APL

**Objectifs** : 1) documenter le transport actif; 2) documenter la participation de l'E-C à des activités sportives scolaires et de loisirs; 3) évaluer la participation de l'E-C à des activités passives (télévision, ordinateur, lecture, etc.).

<b>E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011</b>	<b>E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013</b>	<b>E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015</b>	<b>Sources - justifications - commentaires</b>
1, 2, 3, 4, 5, 5a, 6, 7a, 7b, 7c, <b>7da</b> , 7e, 8, 8a, 9, 10, 11	7a, 7c, 7da, 7e, 8, 8a, 9, 10, <b>11a, 11b</b>	7a, 7c, 7da, 7e, 8, 8a, 9, 10, 11a, 11b	<p><b>Volet 2011 :</b></p> <p><b>1 et 3</b> : modification du choix de réponse. Ajout de « Précisez » si le choix est « Autre ».</p> <p><b>6</b> : modification du choix de réponse par B. Nolin (INSPQ). Ajout de choix de réponse pour couvrir les différentes options pouvant s'offrir pour les jeunes au secondaire.</p> <p><b>7da</b> : nouvelle. La distinction entre le temps consacré à l'activité physique les jours de semaine et les jours de fins de semaine est retirée. La question 7da combine donc les questions 7d (semaine) et 7d1 (fin de semaine) du volet 2010.</p> <p><b>9</b> : modification dans le libellé de la question en supprimant « sur console ».</p> <p><b>Retrait</b> : Les questions 7d et 7d1 du volet 2010 sont retirées et remplacées par la 7da (voir ci-haut l'explication liée à la nouvelle question formulée).</p> <p><b>Retrait</b> : Les questions 7f et 7g du volet 2010 sont retirées pour diminuer la charge du répondant.</p> <p><b>Retrait</b> : Les questions 11a à 13 du volet 2010 sont retirées pour diminuer la charge du répondant.</p> <p><b>Volet 2013:</b></p> <p><b>11a, 11b</b> : nouvelles. Proposées par G. Pronovost (UQTR). La question 11 du volet 2011 a été scindée en deux pour différencier le temps passé à lire pour le plaisir et pour les travaux scolaires.</p> <p><b>Retrait</b> : Les questions 1, 2, 3, 4, 5, 5a, 6, 7b et 11 sont retirées pour diminuer la charge du répondant par S. Côté (GRIP-UdM) et M. Boivin (GRIP-U. Laval).</p> <p><b>Volet 2015 :</b></p> <p>Mêmes questions qu'au volet 2013.</p>

### Section comportement – BEH & CDR

**Objectif :** Évaluer certains aspects du comportement de l'E-C afin d'évaluer sa santé émotionnelle et son degré de maturité.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<p><i>Comportement – section BEH :</i> Voir tableau récapitulatif de la section BEH du QIRI-enfant. 1a à 1xx</p> <p><i>Comportements de petites délinquances et déviants – section CDR:</i> 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 2</p>	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b> <b>1pp, 1qq, 1rr, 1tt, 1vv et 1xx :</b> le libellé des questions est modifié pour utiliser le terme « jeune » plutôt que le terme « enfant ». <b>Retrait :</b> La question 1h du volet 2010 est retirée suite à la recommandation de M. Boivin (GRIP-U. Laval) pour réduire la charge du répondant.</p> <p><b>Volet 2013 :</b> La section BEH est remplacée par la section MIA tel que proposé par S. Côté (GRIP-UdM). Tel que proposé par F. Vitaro (GRIP-UdM), la section CDR est retirée. Les questions 1a à 1g sont reprises dans le MIA alors que la question 2 est remplacée par la section « Participation Gang de rue ».</p>

### Section bien-être de l'enfant – BEE et santé – HLT

**Objectifs :** 1) Documenter la présence de troubles dépressifs chez l'E-C; 2) Recueillir de l'information sur la perception de santé de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<p><i>BEE</i> 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1i, 1j, 1k, 1l, 1m, 1n</p> <p><i>HLT</i> 1</p>	<p><i>BEE</i> s/o</p> <p><i>HLT</i> 1, 2, 3a, 3a1, 3b</p>	<p><i>BEE</i> s/o</p> <p><i>HLT</i> 1, 2, 3a, 3a1, 3b</p>	<p><b>Volet 2011:</b> Mêmes questions qu'au volet 2010.</p> <p><b>Volet 2013 :</b> La section BEE est retirée puisque la thématique est couverte dans la section MIA. <b>2, 3a, 3a1, 3b:</b> nouvelles. Proposées et adaptées par l'ISQ, ces questions sont reprises du QAAM et du QIRI du volet 2011 pour documenter la consultation de certains professionnels de la santé et la prise de médicament. Étant donné qu'à partir de 14 ans le jeune peut consulter un médecin et prendre des médicaments sans l'autorisation de ses parents, il est plus approprié de poser ces questions directement à l'E-C.</p> <p><b>Volet 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2013.</p>

### Section estime de soi – EDS

**Objectif** : Évaluer l'estime de soi de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources – justifications – commentaires
1a, 1b, 1c, 1d, 1e	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>1a à 1e</b> : nouvelles. Proposées par le MSSS et tirées de l'ELNEJ, cycle 7. Elles forment une échelle générale d'auto-évaluation issue du questionnaire d'auto-description de Marsh, mis au point par H.W. Marsh.</p> <p><b>Volet 2013 :</b>  <b>Retrait</b> : Les questions 1a à 1e sont retirées par M. Boivin (GRIP-U. Laval) et S. Côté (GRIP-UdM) pour réduire la charge du répondant.</p>

## Section habitudes de vie – HDV

**Objectif** : Connaître les habitudes de consommation de tabac, d'alcool, de drogues et de jeux de hasard chez l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1, 2, 2a, 3, 3a, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10a, 10b, 10c, 10d, 10e, 10f, 10g, 10h, 11, 12a, 12b, 12c, 12d, 12e, 12f, 12g, 12h, 12j, 12k, 12l, 12m,	1, 2, 2a, <b>2b, 2c, 2d</b> , 3, 3a, 4, 5, 6, 7, 8, <b>8a, 8b, 8c</b> , 9, 10a, 10b, <b>10ca, 10da, 10ea, 10fa, 10ga, 10h, 10i, 10j, 10k, 10l, 10ma, 10mb, 10mc, 10md, 10me, 10mf, 10mg, 11, 11a, 12a, 12b, 12c, 12d, 12e, 12f, 12g, 12h, 12j, 12k, 12l, 15a, 15b, 15c, 15d, 15e, 15f, 15g, 15h, 15i, 15j</b>	<b>0a, 0b</b> , 1, 2, 2a, 2b, 2c, 2d, 3, 3a, 4, 5, 6, 7, 8, 8a, 8b, 8c, 9, <b>9a</b> , 10a, 10b, 10ca, 10da, 10ea, 10fa, 10ga, 10h, 10i, 10j, 10k, 10l, 10ma, 10mb, 10mc, 10md, 10me, 10mf, 10mg, 11, 11a, 12a, 12b, 12c, 12d, 12e, 12f, 12g, 12h, 12j, 12k, 12l, 15a, 15b, 15c, 15d, 15e, 15f, 15g, 15h, 15i, 15j	<p><b>Sources - justifications - commentaires</b></p> <p><b>Volet 2011 :</b>  <b>5</b> : modification du libellé par F. Vitaro (GRIP-UdM). Ajout d'un exemple pour améliorer la compréhension du libellé: « (par exemple parce que quelqu'un fume dans ta famille) ».  <b>Retrait</b> : Les questions 6a et 9a sont retirées puisque la prévalence est très faible et que les questions ont déjà été posées dans le passé.  <b>Retrait</b> : Les questions 13, 14 et 15 sont retirées pour diminuer la charge du répondant.</p> <p><b>Volet 2013 :</b>  <b>2b à 2d</b> : nouvelles. Proposées et adaptées par S. Côté (GRIP-UdM) et F. Vitaro (GRIP-UdM), elles sont inspirées de l'ETADJES 2013. Elles permettent de documenter les habitudes liées à la consommation tabagique dans les 12 derniers mois et la tentative d'arrêt de consommation de cigarettes.  <b>8a à 8c</b> : nouvelles. Proposées par l'ISQ et tirées de l'ESSEA 1999. Elles permettent de documenter les habitudes liées à la consommation d'alcool dans les 30 derniers jours et sur la régularité de la consommation.  <b>10ca à 10ga</b> : modifications des libellés des items 10c à 10g du volet 2011 afin de mieux correspondre aux drogues actuelles et aux termes utilisés par les consommateurs. Les formulations sont inspirées de l'EQSJS 2010-2011.  <b>10i à 10l</b> : nouvelles. Proposées par S. Côté et F. Vitaro (GRIP-UdM) et tirées de l'EQSJS 2010-2011. Ces questions documentent plus précisément les habitudes de consommation des jeunes au cours des 30 derniers jours, la consommation régulière et l'injection de drogues.  <b>10ma à 10mg</b> : nouvelles. Proposées par S. Côté et F. Vitaro (GRIP-UdM) et tirées de l'EQSJS 2010-2011. Ces questions documentent les problèmes reliés à la consommation d'alcool et de drogues.  <b>11a</b> : nouvelle. Proposée par F. Vitaro (GRIP-UdM). Cette question sert à identifier les jeunes ayant joué à des jeux de hasard au cours des 12 derniers mois. Elle permet de diriger les jeunes ayant joué vers les questions plus précises sur les habitudes de jeux alors que les autres passent à la section suivante.  <b>15 à 15j</b> : nouvelles. Proposées par F. Vitaro (GRIP-UdM) et tirées d'une version adaptée du DSM-IV-MR-J (Fisher, 2000). La sévérité des habitudes de jeux a été mesurée à l'aide d'un outil adapté qui comprend neuf domaines présentés en 10 items relatifs au jeu pathologique (la préoccupation pour le jeu, la tolérance ou le besoin de miser plus pour obtenir un même niveau d'excitation, les symptômes de sevrage, la fuite des problèmes, les tentatives de « se refaire », les mensonges, les comportements illégaux, les troubles au sein de la famille, et les soucis financiers.)  <b>Retrait</b> : Les questions 10c à 10g sont retirées car elles ne sont plus adaptées aux drogues actuelles. La question 12m sur le fait d'avoir reçu des billets de loterie en cadeau est retirée par S. Côté et F. Vitaro (GRIP-UdM) car elle ne contribue pas à prédire les problèmes d'adaptation.</p> <p><b>Volet 2015 :</b>  <b>0a et 0b</b> : nouvelles. Proposées par J. Séguin (GRIP-UdM) et tirées de l'ETADJES 2013. Ces questions documentent l'usage de la cigarette électronique (ou e-cigarette).  <b>9a</b> : reprise du QIE du volet 2010 afin de documenter l'âge de la première consommation de drogue. Après l'âge de 15 ans, l'âge à la première consommation de drogue est davantage discriminant.</p>

### Section relation avec le professeur – RPR

**Objectif :** Évaluer la qualité de la relation entre l'E-C et son enseignant.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait :</b> questions 1 à 11 du volet 2010 sont retirées puisque ces questions ne se pas adaptées à la réalité du niveau secondaire.

### Section relation avec ses pairs – VIC et RAM

**Objectif :** Recueillir des renseignements sur les relations d'amitié que l'E-C entretient avec ses pairs et sur la victimisation qu'il subit.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<p><i>Victimisation – section VIC</i> 1a, 1b, 2, 3a, 3b, 4, 5a, 5b, 6, 7, 7a, <b>9a, 9b, 9c, 9d, 9<sup>e</sup>, 9f, 9g, 9h, 9i, 9j, 9k</b></p> <p><i>Relation avec le meilleur ami dans la classe – section RAM</i> s/o</p>	<p><i>Victimisation – section VIC</i> 1a, 2, 3a, 4, 5a, 6, 7, 7a, <b>12</b></p> <p><i>Relation avec le meilleur ami dans la classe – section RAM</i> s/o</p>	<p><i>Victimisation – section VIC</i> 1a, 2, 3a, 4, 5a, 6, 7, 7a, 12</p> <p><i>Relation avec le meilleur ami dans la classe – section RAM</i> s/o</p>	<p><b>Volet 2011 :</b> <b>1a, 2, 3a, 4, 5a, 6, 7 :</b> modification des libellés par M. Boivin (GRIP-U. Laval). La formulation des questions est modifiée pour s'adapter à l'âge des jeunes. <b>1a, 2, 3a, 4, 5a, 6 :</b> modification des choix de réponse. Le choix est passé de 3 à 4, ce qui permet d'obtenir plus de précision sur la victimisation vécue par l'E-C. <b>9a à 9k :</b> nouvelles. Proposées et adaptées par M. Boivin (GRIP-U. Laval) à partir de l'enquête régionale de ÉCOBES (2008) pour connaître les réactions à ces expériences aversives. <b>Retrait:</b> Les questions 1a, 1b, 1b1, 2, 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i et 3j sur la relation avec le meilleur ami dans la classe sont retirées étant donné le contexte scolaire des jeunes au secondaire.</p> <p><b>Volet 2013 :</b> <b>12 :</b> nouvelle. Proposées par M. Brengdan (GRIP-UQAM) et M. Boivin (GRIP-U. Laval) pour mesurer les échanges de cyberintimidation initiés ou répondus. <b>Retrait :</b> Les questions 1b, 3b, 5b et 9a à 9k sont retirées pour alléger la charge du répondant, suite à la recommandation de S. Côté (GRIP-UdM) et M. Boivin (GRIP-U. Laval).</p> <p><b>Volet 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2013.</p>

## Section relation avec ses parents – RPA

**Objectif :** Évaluer la qualité de la relation entre l'E-C et ses parents.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1, 2, 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i, 3j, <b>4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g, 4h, 4i, 4j, 5</b>	1, 2, 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i, 3j, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g, 4h, 4i, 4j, 5	1, 2, 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i, 3j, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g, 4h, 4i, 4j, 5	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>4a à 5 :</b> nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÉS) et tirées du « Questionnaire psychosocial de l'élève » de la SIAA pour mesurer le support scolaire donné par le parent à l'E-C tel que perçu par l'E-C.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015:</b>  Mêmes questions qu'au volet 2011.</p>

## Section comportement sexuel à risque – CSR

**Objectif :** Documenter les relations intimes de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1, 2, <b>3a, 3b, 3c, 3d, 4, 5</b>	1, 2, <b>2a, 3da, 4, 5, 6, 6a, 6b, 7, 8, 9</b>	1, 2, 2a, 3da, 4, 5, 6, 6a, 6b, 7, 8, 9	<p><b>Volet 2011:</b>  <b>1 :</b> nouvelle. Proposée par J. Séguin (GRIP-UdM) et tirée du questionnaire au jeune de l'étude « En 2001 ».  <b>2 :</b> nouvelle. Proposée par J. Séguin (GRIP-UdM) et tirée de l'ÉJNQ.  <b>3a à 3d :</b> nouvelles. Adaptées par l'ISQ à partir l'ELNEJ, cycle 7.  <b>4 et 5 :</b> nouvelles. Proposée par J. Séguin (GRIP-UdM) et adaptée de l'ÉJNQ.</p> <p><b>Volet 2013:</b>  <b>2a, 3da, 6, 6a, 6b, 7 à 9 :</b> nouvelles. Proposées par S. Côté (GRIP-UdM) et M. Boivin (GRIP-U. Laval) pour documenter les comportements sexuels de l'E-C, son attirance sexuelle et la fréquence d'utilisation des moyens contraceptifs, et la grossesse. Tirées de l'étude « En 2001 » J. Séguin (GRIP-UdM).  <b>Retrait :</b> Les questions 3a à 3d sont remplacées par des questions plus appropriées à l'âge des jeunes, à la recommandation de S. Côté (GRIP-UdM).</p> <p><b>Volet 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2013.</p>

## Section travail– TRA

**Objectif** : Documenter les secteurs d'activités d'emploi de l'E-C et l'interférence que le travail a pu avoir sur le temps d'étude du jeune.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<p><b>1a, 1b, 1c, 2, 3</b></p>	<p><i>Général</i> <b>1, 2a, 3a, 4, 5, 6a</b></p> <p><i>Ne travaille pas depuis septembre</i> <b>7a, 7b</b></p> <p><i>Ne travaille pas au cours du dernier mois</i> <b>8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8f, 8fa, 8g, 8ga, 8h</b></p> <p><i>Petits travaux rémunérés</i> <b>9, 12, 13a, 13b, 14a, 14b, 14c, 14e, 14f, 14g, 15, 16, 17, 17a, 17b</b></p> <p><i>Emploi rémunéré (employeur ou entreprise familiale)</i> <b>18, 18a, 18b, 18c, 18d, 19, 20, 21a, 21b, 22, 23, 24, 25a, 25b, 26, 27, 28a, 28b, 29a, 29b, 29c, 29d, 29e, 29f, 29g, 30, 31, 32a, 32b, 33a, 33b, 33c, 34a, 34b, 34c, 35</b></p>	<p><i>Général</i> 1, 2a, 3a, 4, 5, 6a</p> <p><i>Ne travaille pas depuis septembre</i> 7a, 7b</p> <p><i>Ne travaille pas au cours du dernier mois</i> 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8f, 8fa, 8g, 8ga</p> <p><i>Petits travaux rémunérés</i> 9, 12, 13a, 13b, 14a, 14b, 14c, 14e, 14f, 15, 16, 17, 17a, 17b</p> <p><i>Emploi rémunéré (employeur ou entreprise familiale)</i> 18, 18a, 18b, 18c, 18d, 19, 20, 21a, 21b, 22, 23, 24, 25a, 25b, 26, 27, 28a, 28b, 29a, 29b, 29c, 29d, 29e, 29f, 30, 31, 32a, 32b, 34a, 34b, 34c, 35, <b>54a, 54b, 54c, 54d, 54e, 54f</b></p>	<p>Pour les volets 2013 et 2015, toutes les questions de la section TRA ont été sélectionnées, adaptées ou retirées selon les recommandations de l'équipe de l'IRSST et de ses collaborateurs.</p> <p><b>Volet 2011 :</b> <b>1a à 2</b> : nouvelles. Tirées de l'EJET. Elles permettent de documenter les secteurs d'activités de travail des E-C. <b>3</b> : nouvelle. Proposée par J. Thiffault (FLAC) et tirée de l'ELNEJ (cycle 7). Elle permet d'évaluer l'interférence du travail avec les études.</p> <p><b>Volet 2013 :</b> <b>1 et 3a</b> : conçues par É. Ledoux (IRSST). Ces questions permettent de distinguer les jeunes qui ont travaillé ou qui travaillent de ceux qui n'ont pas travaillé ou qui ne travaillent pas. <b>2a, 4 et 5</b> : adaptées de l'EQSJS. Elles permettent de savoir quel type de travail le jeune effectue/a effectué et combien d'heures en moyenne il travaille. <b>6a</b> : formulées par É. Ledoux (IRSST) et L. Laberge (ÉCOBES-UQAC) pour documenter l'horaire habituel de travail.</p> <p><b>Sphère « ne travaille pas depuis septembre » :</b> <b>7a et 7b</b> : adaptées de l'étude « Étudier et travailler ? » et permettent de documenter les raisons pour lesquels un jeune n'a pas travaillé depuis le début de l'année scolaire, et s'il aurait travaillé si on lui avait proposé un travail.</p> <p><b>Sphère « ne travaille pas au cours du dernier mois » :</b> <b>8a et 8b</b> : adaptées de l'étude « Étudier et travailler ? » (Dumas et coll., 1993). Elles permettent de documenter les raisons pour lesquels un jeune n'a pas travaillé depuis le dernier mois, et s'il aurait travaillé si on lui avait proposé un travail. <b>8c et 8d</b> : adaptées du sondage IPSOS-Reid réalisé dans le cadre du 2e Forum public de l'ACATC en 2003 portant sur la perception des jeunes travailleurs en regard de la santé et sécurité au travail et de ELESJ-14 pour documenter leur sensibilisation à la santé et sécurité au travail. <b>8e</b> : adaptée de l'étude « Étudier et travailler? » et de l'ESSEA de 1999 pour connaître les raisons qui motivent le jeune à travailler. <b>8f, 8fa, 8g et 8ga</b> : adaptées de l'EQSJS et permettent de documenter les accidents de travail qui se sont produits ou qui ont failli arriver. <b>8h</b> : développée par É. Ledoux (IRSST) pour obtenir le consentement du jeune à le contacter au besoin.</p>

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
	<p><i>Entreprise familiale sans rémunération</i></p> <p><b>36, 36a, 36b, 36c, 36d, 37, 38, 39a, 39b, 40, 41, 42, 43a, 43b, 44, 45, 46a, 46b, 47a, 47b, 47c, 47d, 47e, 47f, 47g, 48, 49, 50a, 50b, 51a, 51b, 51c, 52a, 52b, 52c, 53</b></p>	<p><i>Entreprise familiale sans rémunération</i></p> <p><b>36, 36a, 36b, 36c, 36d, 37, 38, 39a, 39b, 40, 41, 42, 43a, 43b, 44, 45, 46a, 46b, 47a, 47b, 47c, 47d, 47e, 47f, 48, 49, 50a, 50b, 52a, 52b, 52c, 53, 55a, 55b, 55c, 55d, 55e, 55f</b></p>	<p><b>Sphère « petits travaux rémunérés » :</b></p> <p><b>9 et 12</b> : adaptées de l'étude « Étudier et travailler? » et permet de documenter le genre de petits travaux et l'âge à laquelle il a commencé.</p> <p><b>13a et 13b</b> : adaptées de l'EQSJS et permet de savoir si le jeune a été blessé ou failli être blessé au travail.</p> <p><b>14a, 14b et 14c</b> : adaptées de l'ELESJ-14 et de l'EQCOTESST, pour documenter l'accident.</p> <p><b>14e</b> : adaptée du sondage IPSOS-Reid réalisé dans le cadre du 2e Forum public de l'ACATC en 2003 portant sur la perception des jeunes travailleurs en regard de la santé et sécurité au travail pour obtenir de l'information sur les suites de l'accident.</p> <p><b>14f</b> : adaptée du questionnaire d'entrevue semi-dirigée utilisée dans le cadre des travaux pour le rapport sur la <i>Santé et sécurité des étudiants qui occupent un emploi durant l'année scolaire, Les effets du cumul d'activités et de contraintes de travail</i> (Laberge et coll., 2011) afin de documenter le nombre de jours où le jeune a ressenti de la douleur dans ses activités quotidiennes suite à l'accident de travail.</p> <p><b>14g</b> : idem à 8h.</p> <p><b>15</b> : adaptée du questionnaire NORDIQUE pour documenter les douleurs musculo-squelettiques (Kuorinka, 1987).</p> <p><b>16</b> : adaptée de l'étude « Étudier et travailler ? » pour documenter la fatigue ressentie.</p> <p><b>17</b> : idem à 8e.</p> <p><b>17a et 17b</b> : idem à 8c et 8d.</p> <p><b>Sphère « emploi rémunéré, employeur ou entreprise familiale » :</b></p> <p><b>18</b> : préparée par É. Ledoux (IRSST) pour mieux diriger le jeune dans la section.</p> <p><b>18a et 18b</b> : adaptées de l'EQCOTESST pour documenter le genre d'entreprise dans laquelle il a travaillé.</p> <p><b>18c et 18d</b> : adaptées de l'étude « Étudier et travailler? » et de l'enquête du conseil supérieur de l'éducation pour documenter le genre de travail et le type de tâche.</p> <p><b>19</b> : adaptée de l'étude « Étudier et travailler? » pour documenter depuis combien de temps le jeune travaille à son emploi.</p> <p><b>20</b> : tirée de l'EQSJS pour documenter le temps de travail.</p> <p><b>21a et 21b</b> : adaptées de l'étude « Étudier et travailler? » pour documenter le temps de travail minimal exigé par l'employeur.</p> <p><b>22</b> : idem à 6a.</p> <p><b>23</b> : idem à 8e.</p> <p><b>24, 25a et 25b</b> : tirées de l'EQCOTESST pour documenter l'environnement physique de travail.</p> <p><b>26 et 27</b> : tirées de l'EQCOTESST pour documenter l'environnement psychosocial de travail.</p> <p><b>28a et 28b</b> : idem à 13a et 13b.</p>



E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
			<p><b>29a, 29b, 29c</b> : idem à 14a, 14b et 14c.  <b>29d</b> : tirée de l'EQCOTESST pour connaître la nouveauté du travail.  <b>29e et 29f</b> : idem à 14e et 14f.  <b>29g</b> : idem à 8h.  <b>30 et 31</b> : idem à 15 et 16.  <b>32a et 32b</b> : idem à 8c et 8d.  <b>33a, 33b et 33c</b> : tirées de l'ELESJ-14 pour documenter la conciliation travail-études.  <b>34a, 34b et 34c</b> : tirées et adaptées de l'étude « Étudier et travailler? » pour documenter le travail supplémentaire.  <b>35</b> : tirées de l'ELESJ-14 pour documenter les stratégies de conciliation.</p> <p><b>Sphère « entreprise familiale sans rémunération » :</b>  <b>36</b> : idem à 18.  <b>36a, 36b, 36c et 36d</b> : idem à 18a, 18b, 18c, 18d.  <b>37 et 38</b> : idem à 19 et 20.  <b>39a et 39b</b> : idem à 21a et 21b.  <b>40</b> : idem à 6a.  <b>41</b> : idem à 8e avec un choix de réponse adapté.  <b>42, 43a et 43b</b> : idem à 24, 25a et 25b.  <b>44 et 45</b> : idem à 26 et 27.  <b>46a et 46b</b> : idem à 13a et 13b.  <b>47a, 47b, 47c</b> : idem à 14a, 14b et 14c.  <b>47d</b> : idem à 29d.  <b>47e et 47f</b> : idem à 14e et 14f.  <b>47g</b> : idem à 8h.  <b>48, 49, 50a et 50b</b> : idem à 15, 16, 17a et 17b.  <b>51a, 51b et 51c</b> : idem à 33a, 33b et 33c.  <b>52a, 52b, 52c et 53</b> : idem à 34a, 34b, 34c et 35.</p> <p><b>Retrait</b> : Les questions 1a, 1b, 1c, 2 et 3 sont remplacées pour laisser place à une nouvelle section sur le travail, adaptée à la réalité des jeunes âgés d'environ 15 ans.</p> <p><b>Volet 2015 :</b>  <b>9, 18a, 18d, 36a, 36d</b> : modifications du choix de réponse proposées par É. Ledoux (IRSST) afin de les adapter au contexte des jeunes. Les choix de réponse « Entraîneur/moniteur sportif » (9), « Arbitrer, chronométrer, marquer » (18d et 36d), « Distribution de journaux et de circulaires » (18a et 36a) ont été ajoutés.  <b>18a</b> : modification au choix de réponse proposée par É. Ledoux (IRSST) afin de distinguer le genre de restaurant où le jeune travail. Le choix de réponse « Restaurant, service de traiteur » du volet 2013 a été scindé pour distinguer les emplois en restauration qui sont généralement au pourboire et les autres : « Restaurant avec commande au comptoir et paiement avant de manger » et « Autre restaurant ou service de traiteur ».</p>

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
			<p><b>5a, 6a, 14c, 22, 40</b> : ajustements des libellés proposés par l'ISQ et É. Ledoux (IRSST) afin de faciliter la compréhension des jeunes répondants.</p> <p><b>54a, 54b, 54c, 54d, 54e, 54f, 55a, 55b, 55c, 55d, 55e, 55f</b> : nouvelles. Proposées par É. Ledoux (IRSST) et L. Laberge (ÉCOBES-UQAC) et tirées des travaux de M. Tanguay (2003) qui a adapté l'échelle de S.A. Small et D. Riley (1990) afin de documenter le conflit travail-étude. Cette échelle, plus discriminante, remplace l'échelle de conciliation travail-étude du volet 2013.</p> <p><b>Retrait</b> : Les questions 8h, 14g, 29g et 47g du volet 2013 sont retirées puisqu'elles ne s'avèrent plus utiles.</p> <p><b>Retrait</b> : Les questions 33a, 33b, 33c, 51a, 51b et 51c du volet 2013 sont retirées parce que qu'elles ne sont pas suffisamment discriminantes.</p>

### Section puberté – PUB

**Objectifs** : Identifier la période de développement des tout premiers signes de la puberté chez l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1_m, 1_f, 2_m, 2_f, 7, 7a	1_m, 1_f, 2_m, 2_f, 7, 7a	1_m, 1_f, 2_m, 2_f, 7, 7a	<p><b>Volet 2011</b> :</p> <p><b>Retrait</b> : Les questions 3, 4, 5, 9, 9a et 10 du volet 2010 sont retirées. Afin de réduire la charge du répondant, J. Séguin (GRIP-UdM) retire les questions plus faiblement liées à la détection du développement pubertaire.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015</b> :</p> <p>Mêmes questions qu'au volet 2011.</p>

### Section pensées et idées suicidaires – PIS

**Objectif** : Document l'idéation et les comportements suicidaires

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>1</b> : nouvelle. Proposée par G. Turecki (GMES) et tirée de « La santé des jeunes scolarisés en Bretagne » Observatoire régional de santé Bretagne, 2001-2003, pour introduire les questions qui suivent sur le suicide.  <b>2, 3, 5, 6</b> : nouvelles. Proposées par G. Turecki (GMES) et tirées du « Questionnaire entrevue adolescent » du GRIP pour documenter l'idéation et les comportements suicidaires.  <b>4</b> : nouvelle. Proposée et formulée par G. Turecki (GMES) pour mieux documenter l'envie de se blesser, qui peut être présente chez des jeunes qui n'ont pas directement pensé à mourir.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2011.</p>

### Section santé buccodentaire – DEN

**Objectif** : Recueillir des informations sur les habitudes d'hygiène bucco-dentaire pouvant avoir une incidence sur la santé dentaire de même que sur l'utilisation des services dentaires.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 4, 8, 13	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>3 à 4, 8</b> : posées dans le volet 2010 du QIRI et transférées dans le QIE suite à la proposition de G. Veilleux (DSP Mtl-Centre). Questions adaptées transférées à l'E-C car il est maintenant mieux placé que le parent pour répondre sur les habitudes alimentaires et d'hygiène buccodentaire.  <b>13</b> : posée dans le volet 2010 du QIRI et transférée dans le QIE suite à la proposition de G. Veilleux (DSP Mtl-Centre). Adaptée pour le jeune.</p> <p><b>Volet 2013 :</b>  <b>Retrait</b> : La section est retirée. Les habitudes d'hygiène bucco-dentaire sont bien documentées dans les volets précédents. La section est retirée pour alléger la charge du répondant.</p>

## Section nutrition – NUT

**Objectif :** Recueillir des informations sur les habitudes et le profil alimentaire de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
5a, 5b, 5c, <b>5d1, 5e1, 5p, 5q, 5r, 5s, 5t, 5j, 5h1, 5l1, 5l2, 5m, 5n, 5u, 5f1, 5f2, 5f3, 5f4, 5f5, 5o1, 5o2, 8</b>	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>5a à 5c, 5j et 5n :</b> nouvelles. Proposées par L. Dubois (U. Ottawa) et tirées du QAAM du volet 2010 puisque le jeune est mieux placé pour répondre aux questions sur ses pratiques alimentaires. La référence temporelle est différente.  <b>5d1 à 5t, 5h1 à 5m et 5u :</b> nouvelles. Proposées par L. Dubois (U. Ottawa) et tirées du QAAM du volet 2010. La référence temporelle est différente et les libellés ont été adaptés pour tenir compte de l'âge du répondant.  <b>8 :</b> nouvelle. Proposée par L. Dubois (U. Ottawa) et tirée de l'ELNEJ. Elle vise à obtenir de l'information sur la fréquence de la prise du petit déjeuner.</p> <p><b>Volet 2013 :</b>  <b>Retrait :</b> La section est retirée. Les habitudes alimentaires sont bien documentées dans les volets précédents. La section est retirée pour alléger la charge du répondant et intégrer de nouvelles thématiques.</p>

## Section événements de vie stressants – EVS

**Objectif :** Obtenir de l'E-C des informations quant au stress qu'il a vécu face à divers événements.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<b>1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1g, 1h, 1i, 1j, 1k, 1l, 1m, 1n, 1na</b>	1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1i, 1j, 1k, 1l, 1m, 1n, 1na	1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1i, 1j, 1k, 1l, 1m, 1n, 1na	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>1a à 1na :</b> nouvelles. Proposées par L. Séguin (GRIS) et tirées de la version modifiée du « Life Event Checklist » décrite dans Johnson et McCutcheon (1980). Ces questions ont également été utilisées lors du volet santé de l'ÉLDEQ (2008).</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2011.</p>

### Section violence perçue mineure et majeure – VPM

**Objectif** : Obtenir des informations sur la fréquence à laquelle l'E-C observe ou est informé de comportements de violence (mineure et majeure) dans son environnement scolaire.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 2g	1c, 1d, 1e, 2b, 2d, 2e	1c, 1d, 1e, 2b, 2d, 2e	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>1a à 2g</b> : nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) pour mesurer les comportements de violence perçue dans l'école fréquentée par le jeune, de gravité mineure et majeure. Tirées du « questionnaire sur l'environnement socioéducatif de ton école », Rapport d'évaluation de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement.</p> <p><b>Volet 2013 :</b>  <b>Retrait</b> : Les questions 1a, 1b, 2a, 2c, 2f, 2g ont été retirées pour réduire la charge du répondant. Ainsi 3 items sont conservés pour documenter la violence perçue mineure et 3 pour la violence perçue majeure. Retraits approuvés par M. Janosz (GRÈS).</p> <p><b>Volet 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2013.</p>

### Section image de soi – IMS

**Objectifs** : 1) évaluer l'image que l'E-C a de lui-même; 2) documenter les troubles alimentaires chez l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>Retrait</b> : Les questions 1a, 1b, 2, 3, 4, 5 et 6 sont retirées pour diminuer la charge du répondant.</p>

## Section poids et taille de l'E-C

**Objectif** : Obtenir deux indicateurs de la condition physique de l'E-C.

<b>E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011</b>	<b>E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013</b>	<b>E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015</b>	<b>Sources - justifications - commentaires</b>
Poids en kg Taille en cm	QELJ_TAIL, QELJ_POID	QELJ_TAIL, QELJ_POID	<p><b>Volet 2011 :</b> Mêmes mesures qu'au volet 2010. Les mesures sont prises par l'intervieweuse.</p> <p><b>Volets 2013 et 2015 :</b> Les mesures de taille (pieds/pouces ou mètre/centimètres) et de poids (livres ou kilogrammes) sont autodéclarées par le jeune.</p>

## Section santé mentale – MIA

**Objectifs** : Évaluer la santé mentale de l'E-C afin de la mettre en lien avec ses caractéristiques, son développement, ses symptômes prédictifs précoces et mieux comprendre les contributions des facteurs de risque et de protection au cours de l'enfance et de l'adolescence.

<b>E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011</b>	<b>E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013</b>	<b>E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015</b>	<b>Sources - justifications - commentaires</b>
s/o	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114</b>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114</b>	<p><b>Volet 2013 :</b> <b>1 à 114</b> : nouvelles. Proposées par S. Côté (GRIP-UdM) et tirées du Questionnaire sur la Santé Mentale et l'Inadaptation à l'Adolescence (© Côté et al. 2012). La section vise à évaluer la santé mentale des E-C. Les 10 dimensions suivantes sont mesurées : phobie sociale, déficit d'attention avec ou sans hyperactivité, anxiété généralisée, troubles alimentaires, trouble des conduites, dépression, contacts avec la police et délinquance officielle, opposition, psychopathie, agressivité. Le questionnaire inclut également des échelles d'interférence avec le fonctionnement.</p> <p><b>Volet 2015 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2013.</p>

### Section relation avec les enseignants – REN

**Objectifs** : Documenter la relation entre l'E-C et son enseignant/e afin de la mettre en lien avec son cheminement scolaire et sa réussite.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h	1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h	<p><b>Volet 2013 :</b>  <b>1a à 1h</b> : nouvelles. Proposées par S. Côté (GRIP-UdM) et M. Boivin (GRIP-U. Laval) et tirées du QAAens 2011. Puisqu'il n'y a plus de questionnaires aux enseignants, les questions sur la relation de l'E-C et ses enseignants sont posées directement au jeune.</p> <p><b>Volet 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2013.</p>

### Section personnalité – PER

**Objectifs** : Évaluer la recherche de sensation forte et l'impulsivité de l'E-C liées à des comportements à risque.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	<p><b>Volet 2013 :</b>  <b>1 à 11</b> : nouvelles. Proposées par S. Côté (GRIP-UdM) et M. Boivin (GRIP-U. Laval) et tirées du Substance Use Risk Profile Scale (SURPS) (Woicik et coll. 2009) pour mesurer la propension du jeune à la recherche de sensations fortes et à l'anxiété.</p> <p><b>Volet 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2013.</p>

### Section comportements prosociaux – PRO

**Objectifs** : Évaluer les comportements prosociaux de l'E-C afin d'évaluer son degré de maturité.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p><b>Volet 2013 :</b>  <b>1 à 3</b> : nouvelles. Proposées par S. Côté (GRIP-UdM) et M. Boivin (GRIP-U. Laval) et tirées du Prosocial Behavior Questionnaire (Weir &amp; Duveen, 1981). Elles étaient administrées au parent dans le BEH du volet 2011.  <b>4 et 5</b> : nouvelles. Proposées par S. Côté (GRIP-UdM) et M. Boivin (GRIP-U. Laval) et tirées du Prosocial Behavior Questionnaire (Weir &amp; Duveen, 1981).  <b>6 et 7</b> : nouvelles. Proposées par S. Côté (GRIP-UdM) et M. Boivin (GRIP-U. Laval) et tirées du Strengths and Difficulties Questionnaires de Goodman (1997).</p> <p><b>Volet 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2013.</p>

### Section participation gang de rue – GAN

**Objectifs** : Documenter l'appartenance de l'E-C à un gang de rue.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p><b>Volet 2013 :</b>  <b>1 à 6</b> : nouvelles. Proposées par S. Côté et R. E. Tremblay (GRIP-UdM) et tirées de l'Étude internationale des gangs d'Uberto Gatti, Ces informations sont importantes à obtenir étant donné les débats actuels concernant la modification des lois sur les jeunes contrevenants. Les données administratives ne donnent pas ce niveau de détail. De plus, ces questions sont des questions de suivi à l'évaluation du trouble des conduites formulées spécifiquement pour le contexte québécois.</p> <p><b>Volet 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2013.</p>



## Section violence dans les relations amoureuses/intimes – VRA

**Objectifs** : Documenter les comportements de violence manifestés ou subits dans les relations amoureuses.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	<p><b>Volet 2013 :</b>  <b>1 à 17</b> : nouvelles. Proposées par S. Côté (GRIP-UdM) et tirées de la « Conflict Tactic Scale » version courte et utilisée dans l'EQSJS. À partir de 15 ans, sinon plus tôt, les relations amoureuses sont des contextes de vie importants pour le jeune. Ces contextes, surtout s'ils sont marqués par l'abus, le contrôle et la violence, sont susceptibles d'affecter le bien-être et la santé mentale du jeune.</p> <p><b>Volet 2015 :</b>  Mêmes questions qu'au volet 2013.</p>

## Section sommeil – SOM

**Objectifs** : 1) Documenter les horaires de sommeil des jeunes; et 2) Examiner la relation entre la somnolence diurne et les résultats scolaires et d'autres sphères de la vie du jeune.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	1, 2a, 2b, 3a, 3b, 4, 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 5g, 5h	1, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a, 4b, 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 5g, 5h, 6, 7	<p><b>Volet 2013 :</b></p> <p><b>1</b> : nouvelle. Proposée par L. Laberge (ÉCOBES-UQAC) et tirée de l'ELESJ-14. Cette question permet de documenter le nombre d'heures de sommeil dont le jeune a besoin pour se sentir en forme.</p> <p><b>2a à 4</b> : nouvelles. Proposées par l'équipe de J. Montplaisir du Centre d'étude du sommeil et des rythmes biologiques (HSCM) et reprises du QAAM du volet 2011. Les libellés ont été adaptés pour s'adresser au jeune. Elles documentent l'horaire de sommeil la semaine et la fin de semaine afin d'établir s'il y a un décalage entre les deux. La question 4, par un calcul, permet d'avoir une estimation du temps total de sommeil estimé par le jeune.</p> <p><b>5a à 5h</b> : nouvelles. Proposées par Luc Laberge (ÉCOBES-UQAC) et tirées de la « Pediatric Daytime Sleepiness Scale ». Elle permet d'établir une mesure de la somnolence diurne, adaptée aux enfants d'âge scolaire, et d'examiner la relation entre la somnolence diurne et les résultats scolaires.</p> <p><b>Volet 2015 :</b></p> <p><b>3a et 3b</b> : adaptées afin de mieux intégrer ces questions à la nouvelle structure du questionnaire et de faciliter la compréhension du répondant.</p> <p><b>4a et 4b</b> : nouvelles. Proposées par l'équipe de J. Montplaisir du Centre d'étude du sommeil et des rythmes biologiques (HSCM) afin de faciliter la compréhension du répondant. La question 4 du volet 2013 est scindée en deux pour avoir une estimation du temps éveillé au cours d'une nuit de semaine et de fin de semaine.</p> <p><b>6, 7</b> : nouvelles. Proposées par l'équipe de J. Montplaisir du Centre d'étude du sommeil et des rythmes biologiques (HSCM), ces questions sont reprises du QAAM du volet 2011 et adaptées pour être administrée au jeune. Les questions sur la préférence circadienne mises en lien avec celles posées à 10, 12 et 13 ans à la mère (QAAM des volets 2008, 2010 et 2011) permettent d'évaluer le moment où s'effectue le changement de rythme circadien.</p>

## Section conclusion

**Objectifs** : Documenter le contexte de passation du questionnaire et les difficultés rencontrées par le répondant.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 6a, 6b, 7, 8a, 8b, 8c, 8d, 9	4, 6, 6a, 6b, 7, 8a, 8b, 8c, 8d, 9	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>1 et 2</b> : nouvelles. Proposées par l'ISQ et tirées de l'ELNEJ. Elles documentent la perception du jeune de la complexité et de la longueur du questionnaire.</p> <p><b>Volet 2013 :</b>  <b>3 à 9</b> : nouvelles. Proposées et développées par l'ISQ afin de documenter le contexte de passation et les difficultés potentielles que le jeune aurait pu rencontrer en complétant son questionnaire puisqu'il est complètement autoadministré et accessible en ligne.</p> <p><b>Volet 2015 :</b>  <b>Retrait</b> : Les questions 1, 2, 3, 5 sont retirées pour diminuer la charge du répondant.</p>

## Section choix de carrière – CCR

**Objectifs** : Documenter la certitude du choix de carrière. La décision du choix de carrière est un processus important à la fin du secondaire.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	s/o	1, 2, 3, 4	<p><b>Volet 2015 :</b>  <b>1 à 4</b> : nouvelles. Proposées par M. Boivin, G. Dionne et S. Larose (GRIP-U. Laval) et tirées de l'échelle d'indécision vocationnelle (Jones et Lohmann, 1998). Elles composent les dimensions de « Niveau de décision » et de « Niveau de confort ».</p>

### Section salaire horaire – SHR

**Objectifs** : Déterminer si la rémunération horaire des jeunes correspond au salaire minimum (pour l'emploi travaillé le plus grand nombre d'heures).

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	s/o	1, 2, 3, 3a, 3b, 3ba, 3c, 3d, 3e, 3ea, 3g	<b>Volet 2015 :</b> <b>1, 2, 3, 3a, 3b, 3ba, 3c, 3d, 3e, 3ea, 3g</b> : nouvelles. Proposées par J.-F. Côté (CNT) et I. Ngom (MT). Ces questions ont été tirées de l'EPA, du PEICA et de l'ECOTESST et adaptées par l'ISQ et É. Ledoux (IRSST) en collaboration avec J.-F. Côté (CNT) et I. Ngom (MT). Ces questions permettent de connaître le salaire horaire des jeunes salariés.

### Section informations de contact – CNT

**Objectifs** : Documenter les intentions de quitter le foyer parental et recueillir certaines informations de contact.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	s/o	1, 2, 2a, 3, 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 4, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e	<b>Volet 2015 :</b> <b>1, 3, 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 4, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e</b> : nouvelles. Proposées par l'ISQ et adaptées de l'ELNEJ en vue de faciliter la recherche de répondants non-joignable lors de la poursuite de l'ÉLDEQ. <b>2, 2a</b> : nouvelles. Proposées par le MFA et adaptées de l'ERFI afin de documenter les intentions de quitter le foyer parental.

# **QAAENS/ QWens - Questionnaire autoadministré de l'enseignant(e)/ Questionnaire web de l'enseignant(e)**

Informations recueillies auprès de l'enseignant/e de l'E-C dans le volet 2011.

- L'objectif général de cet instrument est d'obtenir des informations d'une autre source que le parent afin d'évaluer l'adaptation de l'enfant au milieu scolaire. En effet, puisque l'enseignant/e passe beaucoup de temps avec l'enfant et qu'il a une perspective plus large et possiblement plus objective que le parent, dû au fait qu'il côtoie beaucoup d'enfants, l'enseignant/e est une source importante d'informations.
- La numérotation des questions de même que l'ordre des sections peuvent varier d'un volet à l'autre.
- Pour les E-C fréquentant une école secondaire, deux enseignants étaient sollicités pour remplir le questionnaire : les enseignants des matières de langue (français ou anglais selon la langue de l'école) et de mathématiques.
- Les enseignants avaient la possibilité de remplir leur questionnaire en ligne (questionnaire web à l'enseignant/e - QWens) ou papier (QAAens).
- Le terme « élève » a été utilisé dans le questionnaire du volet 2011 au lieu de « enfant ».
- Le QAAens/Qwens n'a pas été administré lors des volets 2013 et 2015.

### Section formation professionnelle de l'enseignant/e

**Objectifs** : Recueillir des informations sociodémographiques sur l'enseignant/e et sa formation professionnelle.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1, 2, 3, 4a, 4b, 4c, 5, 6, 7	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011</b></p> <p><b>5</b> : nouvelle. Développée par l'ISQ. Permet de recueillir information nécessaire pour connaître s'il s'agit de l'enseignant de langue (français/anglais) ou de mathématiques (ou autres matières) de l'E-C.</p> <p><b>6, 7</b> : nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) pour obtenir plus d'informations sur le type de classes dans laquelle le répondant enseigne (matière, niveau et type de classe). Tirées du « Questionnaire sur le vécu professionnel et pédagogique des enseignants », Rapport d'évaluation de la SIAA.</p> <p><b>Retrait</b> : question 32 du volet 2010 est retirée à la suggestion de M. Janosz (GRÈS) puisque la formation de l'enseignant s'avère moins pertinente que de savoir si le répondant enseigne dans la matière pour laquelle il a été formé (question 8 du volet 2011).</p>

### Section contexte de la relation avec le jeune

**Objectifs** : Obtenir des informations sur la fréquence des contacts que l'enseignant/e a avec l'E-C et s'assurer qu'il le connaît suffisamment pour répondre à des questions qui se rapportent à ce dernier.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
8, 9, 10, 11, 12a, 12b, 12c	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b></p> <p><b>8</b> : nouvelle. Proposée par M. Janosz (GRÈS) pour remplacer la question 32 du volet 2010 et savoir si le répondant enseigne dans la matière pour laquelle il a été formé.</p> <p><b>9 à 12c</b> : nouvelles. Proposée par M. Janosz (GRÈS) pour évaluer le temps passé avec l'E-C et savoir dans quelle mesure il connaît l'E-C.</p>

### Section bien-être physique

**Objectif** : Évaluer le bien-être physique et matériel de l'E-C favorisant l'apprentissage scolaire.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
13a, 13b, 13c, 13d	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>13d</b> : modification du libellé. Au secondaire, on fait référence au cours et non à l'école. Le libellé a été modifié passant de « ... en retard à l'école? » à « ... en retard? » <b>Retrait</b> : questions 12b, 12c, 12e, 12f sont retirées du QAAens du volet 2010 car elles sont moins appropriées à la réalité de l'école secondaire.

### Section comportement du jeune

**Objectif** : Évaluer certains aspects du comportement de l'E-C afin d'évaluer sa santé émotionnelle et son degré de maturité.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<i>Développement socio-affectif :</i> s/o  <i>Habitudes de travail :</i> 14a, 14b, 14c, 14d, 14e, 14f, 14g, 14h, 14i, <b>14j</b> , <b>14k</b>  <i>Comportement :</i> Voir tableau récapitulatif de la section BEH du QIRI-enfant. 25a à 25uu	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>14j et 14k</b> : nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) pour mesurer l'indiscipline scolaire et l'absentéisme. Tirées du questionnaire « L'environnement socioéducatif de votre école », Rapport d'évaluation de la SIAA. <b>Retrait</b> : questions 13a à 13m du volet 2010 sont retirées pour diminuer la charge du répondant.

### Section cheminement scolaire

**Objectif** : Évaluer le degré de réussite scolaire de l'enfant dans différentes matières académiques (lecture, écriture, mathématiques et sciences).

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22a, 22b, 22c, 22d, 23a, 23b, 23c, 23d, 23e, 24a, 24b, 24c	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b></p> <p><b>15</b> : modification du libellé. Les questions 4 à 7 du volet 2010 sont adaptées pour s'appliquer au contexte de l'école secondaire.</p> <p><b>16, 17, 19</b> : modification des libellés et ajout du choix de réponse « Je ne sais pas ». On utilise le terme « élève » plutôt que « enfant ». Les enseignants du secondaire côtoient moins les élèves que ceux du primaire.</p> <p><b>18</b> : nouvelle. Inspirée de la question 11 du volet 2010 pour connaître l'aide générale que reçoit l'E-C à l'école, dans la matière enseignée par le répondant.</p> <p><b>20</b> : modification des libellés. On utilise « élève » plutôt que « enfant » et « à l'école » est remplacé par « aux études ».</p> <p><b>21, 22a à 22d, 23a à 23e, 24a à 24c.</b> nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) et tirées du « questionnaire sur l'expérience scolaire des élèves », Rapport d'évaluation de la SIAA. La question 21 permet de mesurer le potentiel d'apprentissage scolaire. Les questions 22 et 23 serviront à créer une échelle générale de motivation de l'élève. La question 24 permettra de comparer ces items avec les questions sur l'autorégulation des apprentissages chez le jeune.</p> <p><b>Retrait</b> : questions 1, 3, 4, 5, 6, 7 et 11 du volet 2010 sont retirées pour diminuer la charge du répondant.</p>

### Section relation de l'enseignant/e avec le jeune

**Objectif** : Documenter la relation entre l'E-C et son enseignant/e afin de la mettre en lien avec certains aspects du développement de l'enfant.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
26a, 26b, 26c, 26d, 26e, 26f, 26g, 26h	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b></p> <p><b>26a à 26h</b> : modification des libellés. On utilise « élève » plutôt que « enfant ».</p>



### Section relation de l'E-C avec ses pairs

**Objectif** : Documenter le développement des habiletés sociales chez l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
s/o	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait</b> : Les questions 17, 18, 19a à 19o et 20a à 20m du volet 2010 sont retirées car ne s'applique plus au contexte scolaire des jeunes.

### Section relation de l'enseignant/e avec les parents du jeune

**Objectif** : Évaluer la qualité de la relation parents-enseignant/e.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
28a, 28b, 28c, 28d, 29	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>Retrait</b> : Les questions 21a, 21b et 22a à 22f du volet 2010 sont retirées pour réduire le fardeau du répondant. <b>28a à 28d</b> : nouvelles. Tirées du Livre 2, cycle 4, de l'ELNEJ et permet de mesurer le soutien familial dont bénéficie l'E-C en contexte scolaire. <b>29</b> : nouvelle. Proposée par M. Janosz (GRÉS) et tirée du « Questionnaire sur l'expérience scolaire des élèves », Rapport d'évaluation de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement.

### Section sur le groupe-classe et la discipline

**Objectifs** : Décrire le groupe-classe de l'E-C et les moyens disciplinaires employés par l'enseignant/e à l'égard de l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<p><i>Groupe de l'enfant :</i> s/o</p> <p><i>Discipline :</i> 27a, 27b, 27c, 27d, 27e</p>	s/o	s/o	<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>Retrait</b> : Les questions 23a, 23b, 24 et 25a à 25d sont retirées car elles ne s'appliquent plus au contexte scolaire des jeunes.</p> <p><b>27a à 27e</b> : modification de l'introduction pour adapter les questions à l'E-C et non pour l'ensemble des élèves. Passant de « À quelle fréquence avez-vous recours aux moyens suivants lorsque <b>les élèves</b> adoptent des comportements inacceptables : » à « À quelle fréquence avez-vous recours aux moyens suivants lorsque <b>cet(te) élève</b> adopte des comportements inacceptables : »</p>

### Section climat de l'école

**Objectif** : Obtenir des informations sur les climats scolaires (éducatif et de sécurité) dans l'école fréquentée par l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
<p><b>30, 31, 32, 33a, 33b, 33c, 33d, 33e, 33f, 33g, 34a, 34b, 34c, 34d, 34e, 34f</b></p>	s/o		<p><b>Volet 2011 :</b>  <b>30</b> : nouvelle. Sert à filtrer les enseignants qui ont déjà rempli les sections suivantes sur l'école, en général.  <b>31</b> : nouvelle. Permet de s'assurer que l'enseignant connaît suffisamment l'école et pour répondre aux questions qui suivent.  <b>32 à 34f</b> : nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) pour mesurer le climat éducatif et le climat de sécurité de l'école fréquentée par l'E-C. Tirées du questionnaire « L'environnement socioéducatif de votre école », Rapport d'évaluation de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement.</p>

### Section Violence perçue mineure et majeure

**Objectif :** Mesurer la violence perçue par l'enseignant, de gravité mineure et majeure, dans l'école fréquentée par l'E-C.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
35a, 35b, 35c, 35d, 35e, 36a, 36b, 36c, 36d, 36e, 36f, 36g	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>35a à 35e :</b> nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) pour mesurer les comportements de violence perçue, de gravité mineure. Tirées du questionnaire « L'environnement socioéducatif de votre école », Rapport d'évaluation de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement. <b>36a à 36g :</b> nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) pour mesurer les comportements de violence perçue, de gravité majeure. Tirées du questionnaire « L'environnement socioéducatif de votre école », Rapport d'évaluation de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement.

### Section encadrement, soutien et gestion des apprentissages

**Objectif :** Obtenir des informations sur certains indicateurs d'effets liés au système d'encadrement, au soutien reçu et à la gestion des apprentissages.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
37a, 37b, 37c, 38a, 38b, 38c, 38d, 38e, 39a, 39b, 39c	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> <b>37a à 37c :</b> nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) pour évaluer la surveillance comme système d'encadrement. Tirées du questionnaire « L'environnement socioéducatif de votre école », Rapport d'évaluation de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement. <b>38a à 38e :</b> nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) pour mesurer le soutien offert aux élèves en difficulté. Tirées du questionnaire « L'environnement socioéducatif de votre école », Rapport d'évaluation de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement. <b>39a à 39c :</b> nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) pour mesurer la perception de l'enseignant de la capacité de réussir des élèves. Tirées du questionnaire « L'environnement socioéducatif de votre école », Rapport d'évaluation de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement.

### Section bien-être de l'enseignant/e

**Objectif** : Recueillir des informations sur le bien-être des enseignants afin de mieux comprendre leur quotidien.

<b>E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011</b>	<b>E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013</b>	<b>E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015</b>	<b>Sources - justifications - commentaires</b>
40a, 40b, 40c, 40d, 40e, 40f, 40g, 40h, 40i, 40j	s/o	s/o	<b>Volet 2011</b> : Mêmes questions qu'au volet 2010.

### Section sentiment d'efficacité professionnelle

**Objectif** : Recueillir des informations sur le sentiment d'efficacité professionnelle des enseignants qui pourrait être un des déterminants les plus puissants du sentiment d'efficacité personnelle des élèves, lui-même défini comme un puissant prédicteur de la réussite scolaire des jeunes.

<b>E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011</b>	<b>E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013</b>	<b>E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015</b>	<b>Sources - justifications - commentaires</b>
41a, 41b, 41c, 41d, 41e, 41f, 41g, 41h, 41i	s/o	s/o	<b>Volet 2011</b> : <b>41a à 41i</b> : nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRÈS) pour mesurer le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants. Tirées de Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001).

# QCI - Questionnaire à compléter par l'intervieweuse

Informations recueillies d'après les observations de l'intervieweuse.

- Le questionnaire est rempli sans la présence des parents et de l'E-C, à l'extérieur du domicile ou de l'école, une fois la visite terminée.

## Section comportement de l'enfant pendant les tâches

**Objectif** : Ces questions visent à évaluer le comportement de l'E-C au cours de l'entrevue administrée en présence de l'intervieweuse.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1i, 1j, 1k, 1l, 1m, 1n, 1o, 1p, 1q, 1r, 1s	s/o	s/o	<b>Volet 2011</b> : Mêmes questions qu'au volet 2010.

## Section comportement de l'enfant durant la rencontre

**Objectif** : Ces questions évaluent le comportement de l'enfant durant la visite.

E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011	E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013	E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015	Sources - justifications - commentaires
2, 4, 5	s/o	s/o	<b>Volet 2011</b> : 2 : modification du choix de réponse. Précision apportée passant de « Non applicable » à « Non applicable [à l'école] »

### Section langues parlées par l'enfant

**Objectif** : Recueillir des informations qui pourraient s'avérer utiles pour la validation, le calcul de score et la pondération des tâches.

<b>E14 – enfant d'environ 13 ans volet 2011</b>	<b>E16 – enfant d'environ 15 ans volet 2013</b>	<b>E18 – enfant d'environ 17 ans volet 2015</b>	<b>Sources - justifications - commentaires</b>
3, 6	s/o	s/o	<b>Volet 2011 :</b> Mêmes questions qu'au volet 2010.

# Bibliographie

- AMERICA'S PROMISE ALLIANCE (2014). « Don't Call Them Dropouts: Understanding the Experiences of Young People Who Leave High School before Graduation », 71 p.
- ARENDELL, T. (1996). s.d. « Co-parenting: A review of the literature », *National Center on Fathers and Families (NCOFF)*, Philadelphia, University of Pennsylvania.
- AUBIN, J., C. LAVALLEE, J. CAMIRAND, N. AUDET, B. BEAUVAIS, P. BERTHIAUME et autres (2002). « Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois 1999 », Québec, Institut de la statistique du Québec, 520 p.
- BOUFFARD, T. et N. COUTURE (2003). « Motivational profile and academic achievement among students enrolled in different schooling tracks. », *Educational Studies*, vol. 29, n° 1, pp. 19-38.
- DUBÉ, G., M. BORDELEAU, L. CAZALE, C. FOURNIER, I. TRAORE, N. PLANTE, R. COURTEMANCHE, J. CAMIRAND et autres (2009). « Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire », Québec, Institut de la statistique du Québec, 222 p.
- DUMAS, S. et C. BEAUCHESNE (1993). « Étudier et travailler? : enquête auprès des élèves du secondaire sur le travail rémunéré durant l'année scolaire », Québec, Ministère de l'Éducation, Direction de la recherche, 105 p.
- DUPÉRÉ, V., T. LEVENTHAL, E. DION, R. CROSNOE, I. ARCHAMBAULT, M. JANOSZ (2014). « Stressors and Turning Points in High School and Dropout: A Stress Process, Life Course Framework », *Review of Educational Research*, 0034654314559845.
- FISHER, S., (2000). « Developing the DSM-IV-TR Criteria to Identify Adolescent Problem Gambling in Non-Clinical Populations », *Journal of Gambling Studies*, vol. 16, n° 2-3, pp. 253-273.
- GLOGER-TIPPELT, G. S. et M. HUERKAMP (1998). « Relationship change at the transition to parenthood and security of infant-mother attachment », *International Journal of Behavioural Development*, vol. 22, n° 3, pp. 633-655.
- GOODMAN, R. (1997). « The Strengths and Difficulties Questionnaire: A Research Note. », *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 38, pp. 581-586.

- GUAY, F., C.F. RATELLE, F. VITARO et R.J. VALLERAND (2013). « The Number of Autonomy Supportive Relationships: Is Having More Better for Motivation, Perceived Competence, and Grades? », *Contemporary Educational Psychology*, vol. 38, pp. 375-382.
- GUAY, F., J. CHANAL, C.F. RATELLE, H.W. MARSH, S. LAROSE, et M. BOIVIN (2010). « Intrinsic, Identified, and Controlled Types of Motivation for School Subjects in Young Elementary School Children. », *British journal of Educational Psychology*, vol. 80, pp. 711-735.
- JANOSZ, M., J. BÉLANGER, C. DAGENAIS, F. BOWEN, P.C. ABRAMI, S.C. CARTIER, R. CHOUINARD, J-S. FALLU, N. DESBIENS, G. ROY, S. PASCALE, L. LYSENKO et L. TURCOTTE (2010). « QES, QESE, QVP, Questionnaire psychosocial ; Version 2004-2005 », *Rapport d'évaluation de la stratégie d'intervention Agir Autrement*, GRÈS, Université de Montréal.
- JOHNSON, J.H. et McCUTCHEON, S.M. (1980). « Assessing life stress in older children and adolescents : Preliminary findings with the Life Events Checklist. In I.G. SARASON et C.D. SPIELDBERGER (Eds) », *Stress and Anxiety*, Washington, DC, Hemisphere.
- JONES, L.K. et LOHMANN, R.C. (Mars 1998). « The Career Decision Profile: Using a Measure of Career Decision Status in Counseling », *Journal of Career Assessment*, vol. 6, pp. 209-230.
- KUORINKA, I., B. JONSSON, A. KILBOM, H. VINTERBERG, F. BIERING-SORENSEN, G. ANDERSSON et K. JORGENSEN (1987). « Standardized Nordic questionnaire for the analysis of musculoskeletal symptoms », *Appl Ergonomics*, vol. 18, pp. 233-237.
- LABERGE, L., D. PETIT, C. SIMARD, F. VITARO, R.E. TREMBLAY et J. MONTPLAISIR (2001). « Development of sleep patterns in early adolescence », *Journal of Sleep Research*, vol. 10, pp. 59-67.
- LESSARD, A, L. BUTLER-KISBER, L. FORTIN, D. MARCOTTE, P. POTVIN, É. ROYER (2008). « Shades of disengagement: high school dropouts speak out », *Social Psychology of Education*, vol. 11, n° 1, pp. 25-42.
- LOBEL M. (1997). « The prenatal life event scale (PLES) », *State University of New York at Stony Brook*, Stony Brook, NY.
- MASLACH, C., S. E. JACKSON et M. P. LEITER (1996). « The Maslach Burnout Inventory (3rd ed.) », *CA: Consulting Psychologists Press*, Palo Alto.
- SMALL, S. A. et D. RILEY (1990). « Toward a multidimensional assessment of work spillover into family life », *Journal of Marriage and Family*, vol. 52, no 1, pp. 51-61.
- TANGAY, M. (2003). « Étude de la relation entre la motivation, les conflits interrôles, les bénéfiques et la détresse psychologique chez des individus qui cumulent les rôles travail-famille-études », Thèse de doctorat, Université de Montréal.
- TSCHANNEN-MORAN, M. et A. WOOLFOLK HOY (2001). « Teacher efficacy: Capturing and elusive construct. », *Teaching and Teacher Education*, vol. 17, pp. 783-805.



- WEIR, K ET G. DUVEEN (1981). « Further development and validation of the prosocial behaviour questionnaire for use by teachers », *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 22, n° 4, pp. 357-374.
- WOICIK, P.A., S.H. STEWART, R.O. PIHL et P.J. CONROD (2009). « The Substance Use Risk Profile Scale: a scale measuring traits linked to reinforcement-specific substance use profiles », *Addictive Behaviors*, vol. 34, n° 12, pp. 1042-1055.