

# Questionnaire autoadministré de l'enseignant/e\* (QAAens)

Langue :

N° de famille :

## Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ – E7) - Volet 2004

Le présent questionnaire doit être rempli par l'enseignant  
de l'enfant ( \_\_\_\_\_ )  
*nom de l'enfant*

Merci de votre collaboration essentielle au succès de cette étude. Le présent questionnaire a pour objet de recueillir des renseignements sur les expériences scolaires de l'enfant. Il est important de répondre à toutes les questions au meilleur de votre connaissance. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.

Il vous faut environ 45 minutes pour remplir ce questionnaire.

- Veuillez utiliser un stylo à encre bleue ou noire pour répondre aux questions.
- À moins d'indication contraire, n'encerclez qu'une seule réponse par question.
- S.V.P. **ATTENDRE** d'avoir reçu le formulaire de consentement du parent du/de la meilleur/e ami/e de l'enfant **AVANT** de compléter la section E.

Toutes les informations recueillies à l'aide de ce questionnaire seront traitées de manière confidentielle.

NOUS APPRÉCIERIONS QUE VOUS COMPLÉTIEZ CE QUESTIONNAIRE le plus tôt possible. Assurez-vous de bien cacheter l'enveloppe avant de la mettre à la poste.

Date de réception :  
(Firme)

Jour

Mois

Année

### Direction Santé Québec

Institut de la statistique du Québec

1200, avenue McGill College

Montréal (Québec) H3B 4J8

Tél. : (sans frais) 1 877 677-2087 ou (514) 873-4749

\* Tiré en partie du questionnaire « Instrument de mesure du développement de la petite enfance » développé par le "Canadian Center for Studies of Children at Risk", McMaster University, Hamilton Health Sciences Corporation, Hamilton, ON.

POUR CONSULTATION SEULEMENT

# Instructions et exemples

Les questions ont plusieurs choix de réponses possibles. Vous devez **encercler le chiffre** de celle qui vous convient le mieux. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. À moins d'indication contraire, ne donnez qu'une seule réponse à chaque question.

Voici quelques exemples sur la façon dont nous apprécierions que vous répondiez.

## Exemple 1

Depuis la rentrée de l'automne, à quelle fréquence l'enfant est-il arrivé...	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	Ne sait pas
2. ... avec des vêtements ne convenant pas aux activités parascolaires (trop légers, trop chauds, etc.)	1	2	3	4	5	8
3. ... trop fatigué pour faire son travail scolaire	1	2	3	4	5	8

## Exemple 2

146. Si l'enfant a de la peine, il/elle viendra me voir pour être réconforté/e?

- Ne s'applique jamais ..... 1  
S'applique quelquefois ..... 2  
S'applique toujours ..... 3  
Ne sait pas ..... 8



On commence...

POUR CONSULTATION SEULEMENT

# Section A

## Bien-être physique

1. Pendant combien de journées normales l'enfant s'est-il absenté de l'école depuis l'automne?

Nombre de journées :

Depuis la rentrée de l'automne, à quelle fréquence l'enfant est-il arrivé...	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	Ne sait pas
2. ... avec des vêtements ne convenant pas aux activités parascolaires (trop légers, trop chauds, etc.)	1	2	3	4	5	8
3. ... trop fatigué pour faire son travail scolaire	1	2	3	4	5	8
4. ... en retard	1	2	3	4	5	8
5. ... sans avoir mangé à sa faim	1	2	3	4	5	8

À votre avis, l'enfant...	Oui	Non	Ne sait pas
6. ... est autonome en matière de propreté la plupart du temps	1	2	8
7. ... manifeste une préférence établie pour la main droite ou la main gauche	1	2	8
8. ... fait preuve de coordination (c.-à-d. se déplace sans se cogner ou trébucher sur des objets)	1	2	8

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :	Excellent	Bon	Moyen	Mauvais	Très mauvais	Ne sait pas
9. Aptitude à tenir un stylo, des crayons de cire ou un pinceau	1	2	3	4	5	8
10. Habileté à manipuler des petits objets et jouets	1	2	3	4	5	8
11. Habileté à monter et à descendre des escaliers	1	2	3	4	5	8
12. Niveau d'énergie pendant toute la journée d'école	1	2	3	4	5	8
13. Développement physique général	1	2	3	4	5	8

# Section B

## Langage et aptitudes cognitives

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :	Excellent	Bon	Moyen	Mauvais	Très mauvais	Ne sait pas
14. Utilisation efficace du français parlé	1	2	3	4	5	8
15. Capacité d'écoute en français	1	2	3	4	5	8
16. Capacité de raconter une histoire	1	2	3	4	5	8
17. Capacité de participer à un jeu d'imagination	1	2	3	4	5	8
18. Capacité de communiquer ses propres besoins d'une manière compréhensible pour les adultes et ses pairs	1	2	3	4	5	8
19. Capacité de comprendre ce qu'on lui dit du premier coup	1	2	3	4	5	8
20. Son habileté à articuler clairement les mots (sans substitution de sons)	1	2	3	4	5	8

À votre avis, l'enfant...	Oui	Non	Ne sait pas
21. ... sait se servir d'un livre (p. ex., tourner les pages)	1	2	8
22. ... s'intéresse généralement aux livres (images et textes)	1	2	8
23. ... s'intéresse à la lecture (cherche à connaître la signification des textes)	1	2	8
24. ... est capable d'identifier certaines lettres de l'alphabet	1	2	8
25. ... est capable de relier des sons à des lettres	1	2	8
26. ... manifeste une conscience des rimes et assonances	1	2	8
27. ... est capable de participer à des activités de lecture en groupe	1	2	8
28. ... est capable de lire des mots simples	1	2	8
29. ... est capable de lire des mots complexes	1	2	8
30. ... est capable de lire des phrases simples	1	2	8
31. ... essaie d'utiliser des outils d'écriture	1	2	8
32. ... comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de bas en haut)	1	2	8
33. ... manifeste le désir d'écrire (pas seulement sous la direction de l'enseignante ou l'enseignant)	1	2	8

Suite à la page suivante...

À votre avis, l'enfant...	Oui	Non	Ne sait pas
34. ... sait écrire son prénom en français	1	2	8
35. ... est capable d'écrire des mots simples	1	2	8
36. ... est capable d'écrire des phrases simples	1	2	8
37. ... se souvient facilement des choses	1	2	8
38. ... s'intéresse aux mathématiques	1	2	8
39. ... s'intéresse aux jeux de nombres	1	2	8
40. ... est capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune (p. ex., la forme, la couleur, la taille)	1	2	8
41. ... est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément)	1	2	8
42. ... est capable de compter jusqu'à 20	1	2	8
43. ... reconnaît les nombres de 1 à 10	1	2	8
44. ... est capable de dire quel nombre est le plus grand des deux	1	2	8
45. ... est capable de reconnaître des formes géométriques (p. ex., triangle, cercle, carré)	1	2	8
46. ... comprend des concepts du temps (aujourd'hui, l'été, l'heure du coucher)	1	2	8
47. ... manifeste des habiletés ou talents particuliers en calcul	1	2	8
48. ... manifeste des habiletés ou talents particuliers en lecture et écriture	1	2	8
49. ... manifeste des habiletés ou talents particuliers en arts plastiques	1	2	8
50. ... manifeste des habiletés ou talents particuliers en musique	1	2	8
51. ... manifeste des habiletés ou talents particuliers en athlétisme ou en danse	1	2	8
52. ... manifeste des habiletés ou talents particuliers en résolution créative de problèmes	1	2	8
53. ... manifeste des habiletés ou talents particuliers dans d'autres domaines (veuillez préciser)	1	2	8
54. ... communique de manière adéquate dans sa langue maternelle (d'après ce que vous avez pu observer ou l'information est fournie par les parents)	1	2	8

# Section C

## Développement socio-affectif

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :	Excellent	Bon	Moyen	Mauvais	Très mauvais	Ne sait pas
55. Son développement socio-affectif général	1	2	3	4	5	8
56. Capacité à s'entendre avec ses pairs	1	2	3	4	5	8

Voici une liste d'énoncés qui décrivent certains sentiments ou comportements des enfants. Pour chaque énoncé, veuillez encercler le nombre qui décrit le mieux l'enfant maintenant ou au cours des six derniers mois.

À votre avis, l'enfant...	Souvent ou très vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Jamais ou pas vrai	Ne sait pas
57. ... joue et travaille de façon coopérative avec d'autres enfants, au niveau approprié de son âge	1	2	3	8
58. ... est capable de jouer avec une diversité d'enfants	1	2	3	8
59. ... suit les règles et les instructions	1	2	3	8
60. ... respecte la propriété des autres	1	2	3	8
61. ... fait preuve de maîtrise de soi	1	2	3	8
62. ... fait preuve de confiance en soi	1	2	3	8
63. ... respecte les adultes	1	2	3	8
64. ... respecte les autres enfants	1	2	3	8
65. ... accepte la responsabilité de ses actes	1	2	3	8
66. ... écoute attentivement	1	2	3	8
67. ... suit les directives	1	2	3	8
68. ... termine ses travaux à temps	1	2	3	8
69. ... travaille de façon autonome	1	2	3	8
70. ... prend soin du matériel scolaire	1	2	3	8
71. ... travaille proprement et soigneusement	1	2	3	8
72. ... manifeste de la curiosité envers le monde	1	2	3	8
73. ... est disposé à jouer avec un nouveau jouet	1	2	3	8
74. ... est disposé à jouer à un nouveau jeu	1	2	3	8
75. ... manifeste un vif intérêt de jouer avec ou de lire un nouveau livre	1	2	3	8

Suite à la page suivante...

À votre avis, l'enfant...	Souvent ou très vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Jamais ou pas vrai	Ne sait pas
76. ... est capable de résoudre lui-même les problèmes quotidiens	1	2	3	8
77. ... est capable de suivre des directives comprenant une seule étape	1	2	3	8
78. ... est capable de suivre les routines de la classe sans qu'on les lui rappelle	1	2	3	8
79. ... est capable de s'adapter aux changements d'emploi du temps	1	2	3	8
80. ... répond à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure ( p. ex., les feuilles tombent en automne, la pomme est un fruit, les chiens aboient, etc.)	1	2	3	8

**Veillez encercler le nombre qui décrit le mieux l'enfant au cours des six derniers mois.**

À votre avis, l'enfant...	Souvent ou très vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Jamais ou pas vrai	Ne sait pas
81. ... n'a pu rester en place, a été agité/e ou hyperactif/ve	1	2	3	8
82. ... a endommagé ou brisé ses propres choses	1	2	3	8
83. ... a essayé d'aider quelqu'un qui s'était blessé	1	2	3	8
84. ... a été timide en présence d'enfants qu'il ne connaissait pas	1	2	3	8
85. ... a volé des choses	1	2	3	8
86. ... a été rebelle ou a refusé d'obéir	1	2	3	8
87. ... a semblé malheureux/euse ou triste	1	2	3	8
88. ... s'est vanté/e de façon excessive	1	2	3	8
89. ... s'est bagarré/e	1	2	3	8
90. ... a démontré peu d'intérêt pour des activités impliquant d'autres enfants	1	2	3	8
91. ... a encouragé des enfants à s'en prendre à un autre enfants	1	2	3	8
92. ... a été facilement distrait/e, a eu de la difficulté à poursuivre une activité quelconque	1	2	3	8
93. ... a manipulé ou utilisé les autres	1	2	3	8
94. ... a fait rire de lui/d'elle par les autres enfants	1	2	3	8
95. ... lorsqu'il/elle était fâché/e contre quelqu'un, a essayé d'entraîner d'autres personnes à détester cette personne	1	2	3	8
96. ... n'a pas semblé avoir de remords après s'être mal conduit/e	1	2	3	8
97. ... a préféré jouer seul plutôt qu'avec d'autres enfants	1	2	3	8

*Suite à la page suivante...*

À votre avis, l'enfant...	Souvent ou très vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Jamais ou pas vrai	Ne sait pas
98. ... a été préoccupé/e par la perte ou le fait qu'il puisse arriver quelque chose à un de ses parents	1	2	3	8
99. ... s'est engagé/e dans des activités risquées ou dangereuses	1	2	3	8
100. ... n'a pas été aussi heureux/euse que les autres enfants	1	2	3	8
101. ... s'est approché/e facilement d'enfants qu'il/elle ne connaissait pas	1	2	3	8
102. ... a endommagé ou brisé les choses qui appartenaient aux autres	1	2	3	8
103. ... lorsqu'on le/la taquinait, a réagi de façon agressive	1	2	3	8
104. ... a remué sans cesse	1	2	3	8
105. ... s'est fait frapper et/ou bousculer par les autres enfants	1	2	3	8
106. ... a ressenti des malaises physiques, par exemple, des maux de ventre, maux de tête ou nausées lors de séparations d'avec ses parents	1	2	3	8
107. ... a été incapable de se concentrer, de maintenir son attention pour une longue période	1	2	3	8
108. ... a été trop craintif/ve ou anxieux/euse	1	2	3	8
109. ... a cherché à dominer les autres enfants	1	2	3	8
110. ... a été incapable d'attendre lorsqu'on lui promettait quelque chose	1	2	3	8
111. ... a été insensible aux sentiments des autres	1	2	3	8
112. ... lorsqu'il était fâché contre quelqu'un, est devenu ami avec quelqu'un d'autre pour se venger	1	2	3	8
113. ... n'a pas changé sa conduite après avoir été puni/e	1	2	3	8
114. ... a pris beaucoup de temps à s'habituer à la présence d'enfants qu'il/elle ne connaissait pas	1	2	3	8
115. ... a été impulsif/ve, a agi sans réfléchir	1	2	3	8
116. ... a manqué d'énergie, s'est senti/e fatigué/e	1	2	3	8
117. ... a dit des mensonges ou a triché	1	2	3	8
118. ... a eu des crises de colère ou s'est fâché/e vite	1	2	3	8
119. ... lorsqu'on le/la contredisait, a réagi de façon agressive	1	2	3	8
120. ... a été inquiet/ète	1	2	3	8

Suite à la page suivante...

À votre avis, l'enfant...	Souvent ou très vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Jamais ou pas vrai	Ne sait pas
121. ... a fait peur aux autres afin d'obtenir ce qu'il/elle voulait	1	2	3	8
122. ... a eu de la difficulté à attendre son tour dans un jeu	1	2	3	8
123. ... lorsque quelqu'un lui a fait mal accidentellement (par exemple en le/la bousculant), il/elle s'est fâché/e et a commencé une bagarre (une chicane)	1	2	3	8
124. ... a eu tendance à faire des choses seul/e, a été plutôt solitaire	1	2	3	8
125. ... n'a pas tenu ses promesses	1	2	3	8
126. ... lorsqu'il/elle était fâché/e contre quelqu'un, a dit de vilaines choses dans le dos de cette personne?	1	2	3	8
127. ... a attaqué physiquement les autres	1	2	3	8
128. ... a consolé un enfant (ami, frère ou sœur) qui pleurait ou était bouleversé	1	2	3	8
129. ... a pleuré beaucoup	1	2	3	8
130. ... a causé du vandalisme	1	2	3	8
131. ... s'est accroché/e aux adultes ou a été trop dépendant/e	1	2	3	8
132. ... s'est fait crier des noms par les autres enfants	1	2	3	8
133. ... a recherché la compagnie des autres enfants	1	2	3	8
134. ... a eu de la difficulté à rester tranquille pour faire quelque chose plus de quelques instants	1	2	3	8
135. ... a été nerveux/euse ou très tendu/e	1	2	3	8
136. ... a frappé, mordu, donné des coups de pieds à d'autres enfants	1	2	3	8
137. ... lorsqu'on lui prenait quelque chose, a réagit de façon agressive	1	2	3	8
138. ... a été inattentif/ve	1	2	3	8
139. ... a eu de la difficulté à s'amuser	1	2	3	8
140. ... est venu/e en aide à d'autres enfants (amis, frère ou sœur) qui ne se sentaient pas bien	1	2	3	8
141. ... ses émotions semblent superficielles	1	2	3	8
142. ... a réagi très mal lorsqu'il/elle était éloigné/e de ses parents	1	2	3	8
143. ... est incapable de prendre des décisions	1	2	3	8
144. ... est excessivement timide	1	2	3	8
145. ... suce son pouce la plupart du temps	1	2	3	8

# Section D

## Votre relation avec l'enfant

146. Si l'enfant a de la peine, il/elle viendra me voir pour être réconforté/e?

- Ne s'applique jamais..... 1  
S'applique quelquefois..... 2  
S'applique toujours..... 3  
Ne sait pas..... 8

À quelle fréquence vous arrive-t-il...	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	Ne sait pas
147. ... de parler ou de jouer avec lui/elle, de concentrer votre attention sur l'enfant pendant cinq minutes ou plus, pour le simple plaisir?	1	2	3	4	5	8
148. ... de rire avec lui/elle?	1	2	3	4	5	8
149. ... d'élever la voix, de le/la gronder ou de lui crier après?	1	2	3	4	5	8

À votre avis...	Jamais	Moins de la moitié du temps	Environ la moitié du temps	Plus de la moitié du temps	Tout le temps	Ne sait pas
150. ... lorsque vous lui ordonnez de faire quelque chose, dans quelle proportion du temps vous assurez-vous qu'il/elle le fait?	1	2	3	4	5	8
151. ... si vous lui dites qu'il/elle sera puni/e s'il/elle ne cesse pas de faire quelque chose et qu'il/elle continue de le faire, à quelle fréquence le/la punissez-vous?	1	2	3	4	5	8
152. ... à quelle fréquence laissez-vous passer des choses pour lesquelles vous pensez que l'enfant aurait dû être puni/e?	1	2	3	4	5	8
153. ... à quelle fréquence vous mettez-vous en colère lorsque vous punissez l'enfant?	1	2	3	4	5	8
154. ... à quelle fréquence devez-vous le/la punir à maintes reprises pour la même chose?	1	2	3	4	5	8

155. Cet enfant a-t-il/elle tendance à vivre plus de problèmes émotifs et comportementaux que les autres enfants de son âge?

Oui ..... 1  
Non ..... 2

156. À quel point êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant?

**« Je crois que l'enfant se débrouillera très bien à l'école »**

Entièrement d'accord..... 1  
D'accord ..... 2  
En désaccord ..... 3  
Entièrement en désaccord..... 4  
Ne sait pas ..... 8

**Indiquez à quel degré est-ce que les énoncés suivants s'appliquent présentement à votre relation avec cet enfant. En utilisant l'échelle ci-dessous, encerclez le nombre approprié pour chaque item.**

À quel degré est-ce que les énoncés suivants s'appliquent :	Ne s'applique définitivement pas	Ne s'applique pas vraiment	Neutre, pas certain	S'applique un peu	S'applique définitivement
157. Je partage une relation tendre et chaleureuse avec cet enfant	1	2	3	4	5
158. Cet enfant et moi avons toujours tendance à lutter l'un contre l'autre	1	2	3	4	5
159. Cet enfant partage spontanément des informations à son sujet	1	2	3	4	5
160. Cet enfant se met facilement en colère contre moi	1	2	3	4	5
161. C'est facile de bien comprendre ce que cet enfant ressent	1	2	3	4	5
162. Travailler avec cet enfant prend toute mon énergie	1	2	3	4	5
163. Lorsque cet enfant est de mauvaise humeur, je sais que nous sommes partis pour une longue et difficile journée	1	2	3	4	5
164. Mes interactions avec cet enfant me donnent un sentiment de confiance et d'efficacité	1	2	3	4	5

# Section E

## Les relations entre l'enfant et ses amis/es

Si vous n'avez pas reçu le formulaire de consentement dûment signé par le parent du/de la meilleur/e ami/e, passez à la section F.

En vous basant sur ce que vous avez pu observer, au cours des 6 derniers mois, combien de fois diriez-vous que \_\_\_\_\_, son/sa meilleur/e ami/e...

Combien de fois diriez-vous que son/sa meilleur/e ami/e...	Souvent ou très vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Jamais ou pas vrai	Ne sait Pas
165. ... a tenté d'arrêter une querelle ou une dispute	1	2	3	8
166. ... a invité un enfant qui regardait les autres à prendre part à un jeu	1	2	3	8
167. ... a été rebelle ou a refusé d'obéir	1	2	3	8
168. ... semble malheureux/euse ou triste	1	2	3	8
169. ... a encouragé des enfants à s'en prendre à un autre enfant	1	2	3	8
170. ... a préféré jouer seul/e plutôt qu'avec d'autres enfants	1	2	3	8
171. ... lorsqu'on le/la taquinait, a réagi de façon agressive	1	2	3	8
172. ... s'est fait frapper et/ou bousculer par les autres enfants	1	2	3	8
173. ... a été trop craintif/ve ou anxieux/se	1	2	3	8
174. ... a cherché à dominer les autres enfants	1	2	3	8
175. ... a dit des mensonges ou a triché	1	2	3	8
176. ... a fait peur aux autres afin d'obtenir ce qu'il/elle voulait	1	2	3	8
177. ... lorsque quelqu'un lui a fait mal accidentellement (par exemple en le/la bousculant), il/elle s'est fâché/e et a commencé une bagarre (une chicane)	1	2	3	8
178. ... lorsqu'il/elle était fâché/e contre quelqu'un, a dit de vilaines choses dans le dos de cette personne	1	2	3	8
179. ... attaqué physiquement les autres	1	2	3	8
180. ... s'est fait crier des noms par les autres enfants	1	2	3	8
181. ... n'a pas pu rester en place, a été agité/e ou hyperactif/ve	1	2	3	8
182. ... a été impulsif/ve, a agi sans réfléchir	1	2	3	8

Selon votre connaissance de l'enfant et de son/sa meilleur/e ami/e, indiquez-nous ce qui décrit le mieux leur relation et leur comportement ensemble. Même si cela peut paraître difficile, il est important de répondre à tous les énoncés

Au cours des 6 derniers mois, combien de fois (ou jusqu'à quel point) diriez-vous que \_\_\_\_\_ (prénom de l'enfant) et \_\_\_\_\_, son/sa meilleur/e ami/e

Combien de fois diriez-vous qu'ils...	Souvent ou très vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Jamais ou pas vrai	Ne sait Pas
183. ... ont joué ou fait une activité libre ensemble?	1	2	3	8
184. ... ont recherché la compagnie l'un de l'autre?	1	2	3	8
185. ... se sont chicanés (disputés) l'un avec l'autre?	1	2	3	8
186. ... se sont prêtés des jouets ou des effets personnels l'un l'autre?	1	2	3	8
187. ... se sont encouragés ou soutenus l'un l'autre dans des moments difficiles?	1	2	3	8
188. ... ont joué entre eux exclusivement?	1	2	3	8
189. ... ont été bruyants ou dérangeants lorsqu'ils étaient ensemble?	1	2	3	8
190. ... se sont bien entendus l'un avec l'autre?	1	2	3	8
191. ... ont cherché ensemble à dominer d'autres enfants?	1	2	3	8
192. ... ont fait peur ensemble à d'autres enfants afin d'obtenir ce qu'ils/elles voulaient?				
193. ... se sont amusés et ont ri lorsqu'ils étaient ensemble?	1	2	3	8
194. ... sont devenus désobéissants envers l'adulte lorsqu'ils étaient ensemble?	1	2	3	8
195. ... ont poussé ou frappé un autre enfant lorsqu'ils étaient ensemble?	1	2	3	8
196. ... ont été contents de se retrouver l'un avec l'autre?	1	2	3	8
197. ... ont fait partie d'une clique d'amis qui incluait au moins un troisième enfant?	1	2	3	8

## Section F

### Les relations avec les parents

Selon vous, comment est la relation entre...	Très bonne	Bonne	Passable	Pas très bonne	Mauvaise	Non applicable	Ne sait pas
198. ... l'enfant et sa mère?	1	2	3	4	5	7	8
199. ... l'enfant et son père?	1	2	3	4	5	7	8

Selon vous, comment est la relation entre...	Très bonne	Bonne	Passable	Pas très bonne	Mauvaise	Non applicable	Ne sait pas
200. ... vous et la mère de l'enfant?	1	2	3	4	5	7	8
201. ... vous et le père de l'enfant?	1	2	3	4	5	7	8

**Veillez SVP indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacune des affirmations suivantes :**

Dans quelques cas, il est possible que la situation présentée ne s'applique pas, encerclez alors « 7 » non applicable.

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec chacune des affirmations suivantes :	Totalement d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Totalement en désaccord	Non applicable	Ne sait pas
202. Je tiens les parents informés des comportements de leur enfant au cours de la journée	1	2	3	4		8
203. Lorsqu'un enfant vit des difficultés dans ma classe, je me sens à l'aise d'en parler avec les parents	1	2	3	4	7	8
204. J'informe les parents des activités que font les enfants dans ma classe	1	2	3	4		8
205. Je me sens à l'aise de communiquer aux parents certaines insatisfactions concernant l'éducation de leur enfant	1	2	3	4	7	8
206. Les conflits se règlent rapidement entre les parents et moi	1	2	3	4	7	8
207. J'utilise différents moyens pour communiquer avec les parents (par exemple : agenda, porte-folio, fiche de suivi quotidien ou hebdomadaire, cahier de bord, etc.)	1	2	3	4		8

## Section G

### Vous et votre formation professionnelle

208. Quel est votre sexe?

Féminin..... 1

Masculin ..... 2

209. Quel est votre âge?

\_\_\_\_\_ans

210. Pourriez-vous nous indiquer le nombre total d'années d'expérience que vous avez...

dans l'enseignement (à tous les niveaux) \_\_\_\_\_ ans  
d'enseignement au préscolaire \_\_\_\_\_ ans  
d'enseignement auprès d'enfants des milieux  
socioéconomiquement faibles (milieux défavorisés) \_\_\_\_\_ ans

211. Pourriez-vous nous indiquer quel diplôme d'enseignement de base vous avez obtenu?

Baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire ..... 1  
Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale ..... 2  
 Autre baccalauréat spécialisé d'enseignement ..... 3  
 → Veuillez préciser .....  
 Brevet ..... 4  
 → Veuillez préciser .....  
 Autre ..... 5  
 → Veuillez préciser .....

212. Dans votre formation de base en enseignement, avez-vous suivi des cours spécifiques pour l'enseignement au préscolaire?

Oui ..... 1  
 → Combien .....  
Non ..... 2

213. Dans votre formation de base en enseignement, avez-vous suivi des cours spécifiques pour l'enseignement auprès d'enfants des milieux socioéconomiquement faibles (milieux défavorisés)?

Oui ..... 1  
 → Combien .....  
Non ..... 2

214. Possédez-vous d'autres diplômes?

Oui ..... 1  
 → Veuillez préciser .....  
Non ..... 2

215. Dans votre classe de maternelle, utilisez-vous un programme pédagogique (ex. : Jouer, c'est magique !)?

Oui ..... 1  
 → Veuillez préciser .....  
Non ..... 2

Date : 

Jour	Mois

Mois	Année

Année	Mois

  

\_\_\_\_\_ Jour      \_\_\_\_\_ Mois      \_\_\_\_\_ Année

