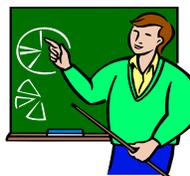




Questionnaire autoadministré de l'enseignant/e (QAAens)

Langue :

N° de famille :



Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ – E8) - Volet 2005

Le présent questionnaire doit être rempli par l'enseignant de l'enfant.

Merci de votre collaboration essentielle au succès de cette étude. Le présent questionnaire a pour objet de recueillir des renseignements sur les expériences scolaires de l'enfant dont le nom apparaît au début de la section 1 de ce questionnaire. Il est important de répondre à toutes les questions au meilleur de votre connaissance. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.

Il vous faut environ 35 minutes pour remplir ce questionnaire.

- ◆ Veuillez utiliser un stylo à encre bleue ou noire pour répondre aux questions.
- ◆ À moins d'indication contraire, n'encerclez qu'une seule réponse par question.

Toutes les informations recueillies à l'aide de ce questionnaire seront traitées de manière confidentielle.

NOUS APPRÉCIERIONS QUE VOUS COMPLÉTIEZ CE QUESTIONNAIRE le plus tôt possible. Assurez-vous de bien cacheter l'enveloppe avant de la mettre à la poste.

Date de réception :
(Firme)

Jour

Mois

Année

Direction Santé Québec

Institut de la statistique du Québec
1200, avenue McGill College
Montréal (Québec) H3B 4J8
Tél. : (sans frais) 1 877 677-2087 ou (514) 873-4749

BIP – Bureau d'intervieweurs professionnels

630, rue Sherbrooke Ouest
Bureau 210
Montréal (Québec) H3A 1E4
Tél. : (sans frais) 1 877 843-7304 ou (514) 288-1980

Instructions et exemples

Les questions ont plusieurs choix de réponses possibles. Vous devez encrer le chiffre de celle qui vous convient le mieux. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. À moins d'indication contraire, ne donnez qu'une seule réponse à chaque question.

Voici quelques exemples sur la façon dont nous apprécierions que vous répondiez.

Exemple 1

2. Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet enfant en **écriture** (p. ex., orthographe, grammaire)?

- Je n'enseigne ni l'orthographe ni la composition 1
- Parmi les premiers de la classe..... 2
- Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers... 3
- Dans la moyenne de la classe 4
- Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers.. 5
- Parmi les derniers de la classe..... 6

Exemple 2

154. Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants... (certains enfants peuvent se classer dans plus d'une catégorie)

a) ont une langue maternelle autre que le français ou l'anglais? enfants

b) sont arrivés au Canada au cours de la dernière année? enfants



Section 1

À propos du cheminement scolaire de _____ (Prénom et nom de l'enfant)

1. Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet enfant en **lecture**?

- Je n'enseigne pas la lecture 1
- Parmi les premiers de la classe..... 2
- Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers... 3
- Dans la moyenne de la classe 4
- Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers... 5
- Parmi les derniers de la classe..... 6

1a. Actuellement, comment évaluez-vous la progression de cet enfant (ou des apprentissages de cet enfant) **en lecture**?

- Je n'enseigne pas la lecture 1
- Chemine (ou progresse) très facilement 2
- Chemine (ou progresse) facilement 3
- Chemine (ou progresse) avec quelques difficultés 4
- Chemine (ou progresse) avec beaucoup de difficultés 5

2. Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet enfant en **écriture** (p. ex., orthographe, grammaire)?

- Je n'enseigne ni l'orthographe ni la composition 1
- Parmi les premiers de la classe..... 2
- Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers... 3
- Dans la moyenne de la classe 4
- Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers.. 5
- Parmi les derniers de la classe..... 6

2a. Actuellement, comment évaluez-vous la progression de cet enfant (ou des apprentissages de cet enfant) **en écriture** (p. ex., orthographe, grammaire)?

- Je n'enseigne ni l'orthographe ni la composition 1
- Chemine (ou progresse) très facilement 2
- Chemine (ou progresse) facilement 3
- Chemine (ou progresse) avec quelques difficultés 4
- Chemine (ou progresse) avec beaucoup de difficultés 5

3. Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet enfant en **mathématiques**?

- Je n'enseigne pas les mathématiques 1
- Parmi les premiers de la classe..... 2
- Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers... 3
- Dans la moyenne de la classe 4
- Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers.. 5
- Parmi les derniers de la classe..... 6

3a. Actuellement, comment évaluez-vous la progression de cet enfant (ou des apprentissages de cet enfant) en **mathématiques**?

- Je n'enseigne pas les mathématiques 1
- Chemine (ou progresse) très facilement 2
- Chemine (ou progresse) facilement 3
- Chemine (ou progresse) avec quelques difficultés 4
- Chemine (ou progresse) avec beaucoup de difficultés 5

4. Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet enfant dans l'**ensemble des matières enseignées**?

- Parmi les premiers de la classe..... 1
- Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers.... 2
- Dans la moyenne de la classe 3
- Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers... 4
- Parmi les derniers de la classe..... 5

5. Dans le futur, quel genre d'études ou de formation croyez-vous que cet enfant poursuivra? Cet enfant...

- terminera ses études primaires 1
- fera des études secondaires partielles 2
- obtiendra un diplôme d'études secondaires 3
- apprendra un métier (p. ex., en suivant une formation d'apprenti)..... 4
- obtiendra un certificat d'un collège technique, d'un collège de formation professionnelle ou d'un cégep 5
- obtiendra un diplôme universitaire 6
- Je ne sais pas..... 8

6. Cet enfant reçoit-il une formation supplémentaire ou « enrichie » en raison de ses aptitudes intellectuelles, sportives ou artistiques exceptionnellement avancées ?

- Oui..... 1
- Non 2 → **Passez à la Section 2**

7. À quel endroit cet enfant reçoit-il cette formation supplémentaire ou « enrichie »?

- Exclusivement dans une classe ordinaire 1
- Exclusivement dans une classe ordinaire avec l'assistance d'un éducateur spécialisé ou d'un aide-enseignant 2
- Principalement dans une classe ordinaire, mais avec des cours occasionnels dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource 3
- Exclusivement ou principalement dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource dans une classe ordinaire..... 4
- Exclusivement ou principalement dans une école spécialisée 5
- Autre 6

Section 2

À propos du comportement scolaire de l'enfant...

Depuis le début de l'année scolaire, à quelle fréquence l'enfant est-il arrivé :

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	Ne s'applique pas	Ne sait pas
--	--------	----------	---------	---------	----------	-------------------	-------------

8. ... sans le matériel nécessaire pour faire son travail scolaire (p. ex., cahiers, papier)?	1	2	3	4	5	7	8
9. ... sans les vêtements appropriés pour participer à des activités scolaires (p. ex., éducation physique, sport, sorties, récréation)?	1	2	3	4	5	7	8
10. ... habillé non convenablement pour les conditions climatiques?	1	2	3	4	5	7	8
11. ... trop fatigué pour faire son travail scolaire?	1	2	3	4	5	7	8
12. ... sans repas du midi/ni collation?	1	2	3	4	5	7	8
13. ... sans avoir mangé convenablement/ayant faim?	1	2	3	4	5	7	8
14. ... sans avoir terminé ses devoirs?	1	2	3	4	5	7	8
15. ... en retard à l'école?	1	2	3	4	5	7	8

Les énoncés suivants décrivent différentes APTITUDES SOCIALES ET PERSONNELLES. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes :

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
16. Travaille de façon coopérative avec d'autres enfants.	1	2	3	4	5
17. Joue de façon coopérative avec d'autres enfants.	1	2	3	4	5
18. Observe les règlements.	1	2	3	4	5
19. Suit les instructions.	1	2	3	4	5
20. Met l'enseignant/e au défi de façon positive.	1	2	3	4	5
21. Respecte la propriété d'autrui.	1	2	3	4	5
22. Fait preuve de maîtrise de soi.	1	2	3	4	5
23. Fait preuve de confiance en soi.	1	2	3	4	5
24. Fait preuve de créativité.	1	2	3	4	5
25. Est capable de résoudre des problèmes.	1	2	3	4	5
26. Respecte les adultes.	1	2	3	4	5
27. Respecte les autres enfants et adolescents.	1	2	3	4	5
28. Accepte la responsabilité de ses actes.	1	2	3	4	5

Les énoncés suivants décrivent des HABITUDES DE TRAVAIL. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes :

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
29. Écoute attentivement.	1	2	3	4	5
30. Suit les directives.	1	2	3	4	5
31. Termine ses travaux à temps.	1	2	3	4	5
32. Travaille de façon autonome.	1	2	3	4	5
33. Prend soin du matériel.	1	2	3	4	5
34. Travaille proprement et soigneusement.	1	2	3	4	5
35. Met beaucoup d'effort au travail.	1	2	3	4	5
36. Participe en classe.	1	2	3	4	5
37. Pose des questions lorsqu'il/elle ne comprend pas.	1	2	3	4	5

Veillez encercler le nombre qui décrit le mieux l'enfant au cours des SIX DERNIERS MOIS.

À votre avis au cours des 6 DERNIERS MOIS, l'enfant...	Jamais ou pas vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Souvent ou très vrai	Ne sait pas
38. ... n'a pu rester en place, a été agité/e ou hyperactif/ve.	1	2	3	8
39. ... a endommagé ou brisé ses propres choses.	1	2	3	8
40. ... a essayé d'aider quelqu'un qui s'était blessé.	1	2	3	8
41. ... a été timide en présence d'enfants qu'il/elle ne connaissait pas.	1	2	3	8
42. ... a volé des choses.	1	2	3	8
43. ... a été rebelle ou a refusé d'obéir.	1	2	3	8
44. ... a semblé malheureux/euse ou triste.	1	2	3	8
45. ... s'est vanté/e de façon excessive.	1	2	3	8
46. ... s'est bagarré/e.	1	2	3	8
47. ... a démontré peu d'intérêt pour des activités impliquant d'autres enfants.	1	2	3	8
48. ... a encouragé des enfants à s'en prendre à un autre enfant.	1	2	3	8
49. ... a été facilement distrait/e, a eu de la difficulté à poursuivre une activité quelconque.	1	2	3	8
50. ... a manipulé ou utilisé les autres.	1	2	3	8
À votre avis au cours des 6 DERNIERS MOIS, l'enfant...				
51. ... a fait rire de lui/d'elle par les autres enfants.	1	2	3	8
52. ... lorsqu'il/elle était fâché/e contre quelqu'un, a essayé d'entraîner d'autres personnes à détester cette personne.	1	2	3	8
53. ... n'a pas semblé avoir de remords après s'être mal conduit/e.	1	2	3	8
54. ... a préféré jouer seul/e plutôt qu'avec d'autres enfants.	1	2	3	8
55. ... a été préoccupé/e par la perte ou le fait qu'il puisse arriver quelque chose à un de ses parents.	1	2	3	8
56. ... s'est engagé/e dans des activités risquées ou dangereuses.	1	2	3	8
57. ... n'a pas été aussi heureux/euse que les autres enfants.	1	2	3	8
58. ... s'est approché/e facilement d'enfants qu'il/elle ne connaissait pas.	1	2	3	8
59. ... a endommagé ou brisé les choses qui appartenaient aux autres.	1	2	3	8

Suite à la page suivante...

À votre avis au cours des 6 DERNIERS MOIS, l'enfant...	Jamais ou pas vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Souvent ou très vrai	Ne sait pas
60. ... lorsqu'on le/la taquinait, a réagi de façon agressive.	1	2	3	8
61. ... a remué sans cesse.	1	2	3	8
62. ... s'est fait frapper et/ou bousculer par les autres enfants.	1	2	3	8
63. ... a ressenti des malaises physiques, par exemple, des maux de ventre, maux de tête ou nausées lors de séparations d'avec ses parents.	1	2	3	8
64. ... a été incapable de se concentrer, de maintenir son attention pour une longue période.	1	2	3	8
65. ... a été trop craintif/ve ou anxieux/euse.	1	2	3	8
66. ... a cherché à dominer les autres enfants.	1	2	3	8
67. ... a été incapable d'attendre lorsqu'on lui promettait quelque chose.	1	2	3	8
68. ... a été insensible aux sentiments des autres.	1	2	3	8
69. ... lorsqu'il/elle était fâché/e contre quelqu'un, est devenu ami/e avec quelqu'un d'autre pour se venger.	1	2	3	8
70. ... n'a pas changé sa conduite après avoir été puni/e.	1	2	3	8
71. ... a pris beaucoup de temps à s'habituer à la présence d'enfants qu'il/elle ne connaissait pas.	1	2	3	8
À votre avis au cours des 6 DERNIERS MOIS, l'enfant...				
72. ... a été impulsif/ve, a agi sans réfléchir.	1	2	3	8
73. ... a manqué d'énergie, s'est senti/e fatigué/e.	1	2	3	8
74. ... a dit des mensonges ou a triché.	1	2	3	8
75. ... a eu des crises de colère ou s'est fâché/e vite.	1	2	3	8
76. ... lorsqu'on le/la contredisait, a réagi de façon agressive.	1	2	3	8
77. ... a été inquiet/ète	1	2	3	8
78. ... a fait peur aux autres afin d'obtenir ce qu'il/elle voulait.	1	2	3	8
79. ... a eu de la difficulté à attendre son tour dans un jeu.	1	2	3	8

Suite à la page suivante...

À votre avis au cours des 6 DERNIERS MOIS, l'enfant...	Jamais ou pas vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Souvent ou très vrai	Ne sait pas
80. ... lorsque quelqu'un lui a fait mal accidentellement (par exemple en le/la bousculant), il/elle s'est fâché/e et a commencé une bagarre (une chicane).	1	2	3	8
81. ... a eu tendance à faire des choses seul/e, a été plutôt solitaire.	1	2	3	8
82. ... n'a pas tenu ses promesses.	1	2	3	8
83. ... lorsqu'il/elle était fâché/e contre quelqu'un, a dit de vilaines choses dans le dos de cette personne.	1	2	3	8
84. ... a attaqué physiquement les autres.	1	2	3	8
85. ... a consolé un enfant (ami, frère ou sœur) qui pleurait ou était bouleversé.	1	2	3	8
86. ... a pleuré beaucoup.	1	2	3	8
87. ... a causé du vandalisme.	1	2	3	8
88. ... s'est accroché/e aux adultes ou a été trop dépendant/e.	1	2	3	8
89. ... s'est fait crier des noms par les autres enfants.	1	2	3	8
90. ... a recherché la compagnie des autres enfants.	1	2	3	8
À votre avis au cours des 6 DERNIERS MOIS, l'enfant...				
91. ... a eu de la difficulté à rester tranquille pour faire quelque chose plus de quelques instants.	1	2	3	8
92. ... a été nerveux/euse ou très tendu/e.	1	2	3	8
93. ... a frappé, mordu, donné des coups de pieds à d'autres enfants.	1	2	3	8
94. ... lorsqu'on lui prenait quelque chose, a réagi de façon agressive.	1	2	3	8
95. ... a été inattentif/ve.	1	2	3	8
96. ... a eu de la difficulté à s'amuser.	1	2	3	8
97. ... est venu/e en aide à d'autres enfants (amis, frère ou sœur) qui ne se sentaient pas bien.	1	2	3	8
98. ... ses émotions ont semblé superficielles.	1	2	3	8
99. ... a réagi très mal lorsqu'il/elle était éloigné/e de ses parents.	1	2	3	8
100. ... a été incapable de prendre des décisions.	1	2	3	8
101. ... a été excessivement timide.	1	2	3	8
102. ... a sucé son pouce la plupart du temps.	1	2	3	8

Section 3

Langage et aptitudes cognitives de l'enfant

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :	Excellent	Bon	Moyen	Mauvais	Très mauvais	Ne sait pas
103. Utilisation efficace du français parlé.	1	2	3	4	5	8
104. Capacité d'écoute en français.	1	2	3	4	5	8
105. Capacité de raconter une histoire.	1	2	3	4	5	8
106. Capacité de participer à un jeu d'imagination.	1	2	3	4	5	8
107. Capacité de communiquer ses propres besoins d'une manière compréhensible pour les adultes et ses pairs.	1	2	3	4	5	8
108. Capacité de comprendre ce qu'on lui dit du premier coup.	1	2	3	4	5	8
109. Son habileté à articuler clairement les mots (sans substitution de sons).	1	2	3	4	5	8



Section 4

Votre relation avec l'enfant

Indiquez à quel degré est-ce que les énoncés suivants s'appliquent **présentement** à votre relation avec cet enfant. En utilisant l'échelle ci-dessous, encerclez le nombre approprié pour chaque item.

À quel degré est-ce que les énoncés suivants s'appliquent :	Ne s'applique définitivement pas	Ne s'applique pas vraiment	Neutre, pas certain	S'applique un peu	S'applique définitivement
110. Je partage une relation proche et chaleureuse avec cet enfant.	1	2	3	4	5
111. Cet enfant et moi avons toujours tendance à lutter l'un contre l'autre.	1	2	3	4	5
112. Cet enfant partage spontanément des informations à son sujet.	1	2	3	4	5
113. Cet enfant se met facilement en colère contre moi.	1	2	3	4	5
114. C'est facile de bien comprendre ce que cet enfant ressent.	1	2	3	4	5
115. Travailler avec cet enfant prend toute mon énergie.	1	2	3	4	5
116. Lorsque cet enfant est de mauvaise humeur, je sais que nous sommes partis pour une longue et difficile journée.	1	2	3	4	5
117. Mes interactions avec cet enfant me donnent un sentiment de confiance et d'efficacité.	1	2	3	4	5



Section 5

Les relations entre l'enfant et ses amis/es

Cette section porte sur le/la meilleur/e ami/e de l'enfant dans la classe et sur leur relation.

118. Veuillez indiquer le sexe du/de la meilleur/e ami/e de l'enfant dans la classe :

Masculin 1

Féminin 2

En vous basant sur ce que vous avez pu observer, **au cours des 6 derniers mois**, combien de fois diriez-vous que son/sa meilleur/e ami/e dans la classe...

Combien de fois diriez-vous que son/sa meilleur/e ami/e...	Jamais ou pas vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Souvent ou très vrai	Ne sait Pas
119. ... a tenté d'arrêter une querelle ou une dispute?	1	2	3	8
120. ... a invité un enfant qui regardait les autres à prendre part à un jeu?	1	2	3	8
121. ... a été rebelle ou a refusé d'obéir?	1	2	3	8
122. ... a encouragé des enfants à s'en prendre à un autre enfant?	1	2	3	8
123. ... lorsqu'on le/la taquinait, a réagi de façon agressive?	1	2	3	8
124. ... s'est fait frapper et/ou bousculer par les autres enfants?	1	2	3	8
125. ... a cherché à dominer les autres enfants?	1	2	3	8
126. ... a dit des mensonges ou a triché?	1	2	3	8
127. ... a fait peur aux autres afin d'obtenir ce qu'il/elle voulait?	1	2	3	8
128. ... lorsque quelqu'un lui a fait mal accidentellement (par exemple en le/la bousculant), il/elle s'est fâché/e et a commencé une bagarre (une chicane)?	1	2	3	8
129. ... lorsqu'il/elle était fâché/e contre quelqu'un, a dit de vilaines choses dans le dos de cette personne?	1	2	3	8
130. ... a attaqué physiquement les autres?	1	2	3	8
131. ... s'est fait crier des noms par les autres enfants?	1	2	3	8
132. ... n'a pas pu rester en place, a été agité/e ou hyperactif/ve?	1	2	3	8
133. ... a été impulsif/ve, a agi sans réfléchir?	1	2	3	8

Selon votre connaissance de l'enfant et de son/sa meilleur/e ami/e dans la classe, indiquez-nous ce qui décrit le mieux leur relation et leur comportement ensemble. Même si cela peut paraître difficile, il est important de répondre à tous les énoncés.

Au cours des 6 DERNIERS MOIS, combien de fois (ou jusqu'à quel point) diriez-vous que l'enfant et son/sa meilleur/e ami/e dans la classe...

Combien de fois diriez-vous qu'ils...	Jamais ou pas vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Souvent ou très vrai	Ne sait Pas
134. ...ont recherché la compagnie l'un de l'autre?	1	2	3	8
135. ...se sont chicanés (disputés) l'un avec l'autre?	1	2	3	8
136. ...se sont prêtés des jouets ou des effets personnels l'un l'autre?	1	2	3	8
137. ...se sont encouragés ou soutenus l'un l'autre dans des moments difficiles?	1	2	3	8
138. ...ont été bruyants ou dérangeants lorsqu'ils étaient ensemble?	1	2	3	8
139. ...se sont bien entendus l'un avec l'autre?	1	2	3	8
140. ...ont cherché ensemble à dominer d'autres enfants?	1	2	3	8
141. ...ont fait peur ensemble à d'autres enfants afin d'obtenir ce qu'ils/elles voulaient?	1	2	3	8
142. ...sont devenus désobéissants envers l'adulte lorsqu'ils étaient ensemble?	1	2	3	8
143. ...ont poussé ou frappé un autre enfant lorsqu'ils étaient ensemble?	1	2	3	8
144. ...ont été contents de se retrouver l'un avec l'autre?	1	2	3	8



Section 6

Les relations avec les parents de l'enfant

Selon vous, comment est la relation entre...	Très bonne	Bonne	Passable	Pas très bonne	Mauvaise	Non applicable	Ne sait pas
145. vous et la mère de l'enfant?	1	2	3	4	5	7	8
146. vous et le père de l'enfant?	1	2	3	4	5	7	8

Section 7

Les relations avec les parents des enfants de votre groupe

Veillez SVP indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacune des affirmations suivantes :

Dans quelques cas, il est possible que la situation présentée ne s'applique pas, encerclez alors « 7 » (non applicable).

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacune des affirmations suivantes :	Totalement d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Totalement en désaccord	Non applicable	Ne sait pas
147. Habituellement, je tiens les parents informés des comportements de leur enfant.	1	2	3	4		8
148. Lorsqu'un enfant vit des difficultés dans ma classe, je me sens à l'aise d'en parler avec les parents.	1	2	3	4	7	8
149. J'informe les parents des activités que font les enfants dans ma classe.	1	2	3	4		8
150. Je me sens à l'aise de communiquer aux parents certaines insatisfactions concernant l'éducation de leur enfant.	1	2	3	4	7	8
151. Les conflits se règlent rapidement entre les parents et moi.	1	2	3	4	7	8
152. J'utilise différents moyens pour communiquer avec les parents (par exemple : agenda, porte-folio, fiche de suivi quotidien ou hebdomadaire, cahier de bord, etc.).	1	2	3	4		8

Section 8

Le groupe de l'enfant

153. À votre avis, quelle importance cet enfant accorde-t-il/elle à l'école?

- Beaucoup d'importance 1
- Assez d'importance..... 2
- Peu d'importance..... 3
- Je ne sais pas 4

154. Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants... (certains enfants peuvent se classer dans plus d'une catégorie)

- a) ...ont une langue maternelle autre que le français ou l'anglais? enfants
- b) ...sont arrivés au Canada au cours de la dernière année? enfants

Nous aimerions maintenant vous poser quelques questions sur le degré de réussite du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie.

155. Comparé aux autres classes de la **même année** de votre école, croyez-vous que le groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie a, en général, ...

- des aptitudes scolaires globales inférieures à celles des autres classes 1
- des aptitudes scolaires globales comparables à celles des autres classes 2
- des aptitudes scolaires globales supérieures à celles des autres classes..... 3
- des aptitudes plus diversifiées que celles des autres classes..... 4
- Il n'y a pas d'autre classe de la même année..... 5

156. Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, à quelle fréquence les enfants adoptent-ils les comportements suivants :

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
--	--------	----------	---------	---------	----------

a) passent facilement d'une activité de classe à une autre.	1	2	3	4	5
b) se laissent facilement distraire par le comportement perturbateur de quelques enfants.	1	2	3	4	5
c) travaillent bien ensemble à faire des activités de groupe.	1	2	3	4	5
d) se conduisent mal si on vous appelle à la porte ou pendant toute autre interruption.	1	2	3	4	5

Section 9

À propos du climat de votre école

157. Le tableau qui suit présente deux énoncés susceptibles de décrire le climat dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes en accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés.

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. Les enseignants bénéficient d'un environnement de travail stimulant dans cette école.	1	2	3	4	5
b. L'école fait beaucoup d'efforts pour offrir aux enfants un climat favorable à l'apprentissage.	1	2	3	4	5

158. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants, qui ont trait aux politiques de votre école en matière de discipline.

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. Les enseignants dans cette école sont parvenus à un consensus sur les mesures de discipline à prendre à l'égard des enfants qui enfreignent les règlements.	1	2	3	4	5
b. Tous les enfants qui enfreignent les règlements dans cette école s'exposent aux mêmes conséquences.	1	2	3	4	5
c. Les enseignants dans cette école ferment rarement les yeux sur la violence physique entre les enfants.	1	2	3	4	5
d. Les enseignants dans cette école ferment rarement les yeux sur la violence verbale entre les enfants.	1	2	3	4	5
e. Les enseignants estiment ne pas avoir le soutien nécessaire dans l'école pour régler les problèmes de discipline.	1	2	3	4	5

Section 10

Renseignements personnels

159. Vous êtes :

- une femme 1
un homme 2

160. Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?

- 20 à 29 ans 1
30 à 39 ans 2
40 à 49 ans 3
50 à 59 ans 4
60 ans et plus 5

161. Combien d'années d'expériences avez-vous...

♦ Précisez le nombre d'années et de mois d'expérience, p.ex., 1 an et 5 mois.

a) à titre d'enseignant?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	année(s)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	mois	<input type="checkbox"/>	aucune
----------------------	----------------------	----------	----------------------	----------------------	------	--------------------------	--------

b) à titre d'enseignant à cette année d'étude (i.e. celle de l'enfant)

<input type="text"/>	<input type="text"/>	année(s)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	mois	<input type="checkbox"/>	aucune
----------------------	----------------------	----------	----------------------	----------------------	------	--------------------------	--------

c) à titre d'enseignant à cette école?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	année(s)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	mois	<input type="checkbox"/>	aucune
----------------------	----------------------	----------	----------------------	----------------------	------	--------------------------	--------

162a. Quel est le niveau de scolarité le plus élevé que vous ayez complété?

- 1^{er} cycle universitaire (certificat ou autre) 1
1^{er} cycle universitaire (baccalauréat) 2
2^e cycle universitaire (D.E.S.S. ou autre) 3
2^e cycle universitaire (maîtrise) 4
3^e cycle universitaire (doctorat) 5

Suite à la page suivante...

163. Veuillez spécifier toute(s) autre(s) formation(s), pertinente(s) à votre enseignement, que vous avez suivie(s) :

◆ **Encercler autant de réponses que nécessaire**

- Certificat en éducation préscolaire 1
- Quelques cours en vue de l'obtention d'un baccalauréat.....2
- Certificat ou brevet d'enseignement3
- Baccalauréat.....4
- Baccalauréat en éducation.....5
- Quelques cours après le Baccalauréat.....6
- Diplôme ou certificat supérieur au Baccalauréat.....7
- Quelques cours en vue de l'obtention d'une Maîtrise.....8
- Maîtrise9
- Quelques cours en vue de l'obtention d'un Doctorat10
- Certificat de formation professionnelle (incluant les certificats d'ouvriers)11
- Autre 12
- Veuillez préciser : _____
- Aucune 13

Complété le:

--	--

--	--

--	--

Jour Mois Année

