



# FICHE 02 L'ACQUISITION DU VOCABULAIRE À LA MATERNELLE

## 1 CONTEXTE

La réussite scolaire des enfants est largement déterminée par leurs premiers apprentissages. Les difficultés dans le parcours scolaire peuvent en effet prendre racine dès leurs premières années de vie. Il est donc important de préparer le mieux possible les enfants avant leur entrée dans le système scolaire, particulièrement sur le plan du vocabulaire.

## SOURCE

Cette fiche constitue une synthèse vulgarisée des résultats présentés dans le fascicule suivant : DESROSIERS, Hélène, et Amélie DUCHARME (2006). « Commencer l'école du bon pied. Facteurs associés à l'acquisition du vocabulaire à la fin de la maternelle », *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010)*, Institut de la statistique du Québec, vol. 4, fascicule 1. [http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/pdf/publications/feuille/fascicule\\_ecole\\_bon\\_pied.pdf](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/pdf/publications/feuille/fascicule_ecole_bon_pied.pdf)

## 2 FAITS SAILLANTS

À la maternelle, près d'un enfant sur dix montre un retard persistant quant à la compréhension de mots si on les compare avec les enfants du même âge.

Aussi, comparativement à leurs camarades de maternelle du même âge, les enfants plus timides ou plus anxieux lorsqu'ils sont séparés des personnes auxquelles ils sont attachés présentent un vocabulaire moins étendu.

Les enfants présentant les caractéristiques suivantes pendant la petite enfance ont un risque plus élevé d'afficher un retard sur le plan du vocabulaire à la maternelle :

- être exposé à une langue seconde;
- avoir vécu dans une famille économiquement défavorisée;
- peser moins de 2 500 g à la naissance;
- avoir présenté un état de santé moins favorable à un moment ou à un autre depuis la naissance;
- avoir grandi dans une famille où le niveau d'entente et la qualité des échanges étaient moins bons.

Par contre, les caractéristiques suivantes sont associées à un risque plus faible d'afficher un retard sur le plan du vocabulaire à la maternelle :

- être plus vieux que les autres enfants de maternelle;
- avoir une mère qui a obtenu un diplôme d'études universitaires;
- s'être fait faire la lecture de façon habituelle avant l'âge de 3 ½ ans.

Garçons et filles ne se distingueraient pas sur le plan de la compréhension de mots à la fin de la maternelle.



### 3 À SIGNALER

Le suivi des enfants multilingues dans leur parcours scolaire est nécessaire afin de déterminer si les retards enregistrés à la fin de la maternelle se maintiennent ou sont plutôt attribuables à des difficultés passagères.

### 4 DÉFINITIONS ET MESURES

#### Retard de vocabulaire

Dans cette étude, le retard est défini de façon relative, c'est-à-dire en comparant les enfants entre eux et non pas en se basant sur des critères cliniques. L'étendue du vocabulaire est évaluée à l'aide des mots compris (vocabulaire réceptif).

Pour en savoir plus  
sur l'ÉLDEQ ou pour  
consulter les autres  
fiches de la trousse,  
visitez le

[www.jesuisjeserai.  
stat.gouv.qc.ca](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca)

### PISTES D'INTERVENTION

Tout en visant à améliorer les conditions de naissance des enfants et le soutien aux familles, des activités de stimulation précoce d'éveil à la lecture dans les milieux préscolaires par exemple constituent toujours des avenues intéressantes pour favoriser le développement du vocabulaire chez l'enfant.